



*Universitat
Abat Oliba CEU*

INVESTIGACIÓN

**VICERRECTORADO DE RELACIONES
INTERNACIONALES E INVESTIGACIÓN**

Barcelona, MAYO 2018

ÍNDICE

(Los números de páginas están enlazados a las secciones correspondientes)

INVESTIGACIÓN.....	4
ORGANIZACIÓN	6
GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	7
GRUPOS	7
1. Comunicación y conflicto en una sociedad multicultural.....	7
2. Familia, educación y escuela inclusiva.....	8
3. Economía Aplicada, Economía de la Educación e Investigación de Mercados	10
4. Empleabilidad, jóvenes y exclusión social	12
5. Empresa Familiar y Emprendimiento	14
6. Persona y vida personal	16
PROYECTOS	18
1. PROYECTO COMPETITIVO CON FINANCIACIÓN PÚBLICA (MINECO).....	18
2. PROYECTOS PRECOMPETITIVOS CON FINANCIACIÓN PRIVADA DE LA FUNDACIÓN BANCARIA LA CAIXA (UAO CEU- FUNDACIÓN BANCARIA LA CAIXA).....	18
2.1. Decisiones informadas de la empresa familiar (DECIDE)	19
2.2. Diseño de un índice multidimensional de clasificación de rankings de universidades españolas	20
2.3. Aplicación Pedagógica y Didáctica de los conocimientos y virtudes del maestro en los Grados en Educación de la Universitat Abat Oliba CEU en aulas del tercer mundo	21
2.4. La autoridad del saber. Sor Hipólita de Jesús, biblista y teóloga catalana en el siglo de oro	22
2.5. La Maternidad Subrogada	23
2.6. La familia como protección y la protección de la familia	24
3. PRECOMPETITIVOS CON FINANCIACIÓN PRIVADA DEL BANCO SANTANDER (CEU- BANCO SANTANDER).....	25
3.1. Las prácticas en empresas: potenciadoras de la inserción laboral de estudiantes en riesgo de exclusión social	26
3.2. Persona, naturaleza humana y vida personal	27
3.3. Competitividad Empresarial e Internacionalización en España: el papel de los Campeones Ocultos y Campeones de Marca	28
3.4. La respuesta del derecho penal a los conflictos propios de una sociedad multicultural: una perspectiva interdisciplinaria	29
3.5. Fracaso Escolar, Resiliencia, y procesos básicos del aprendizaje implicados en el Rendimiento Académico del alumno: un estudio de su relación	31
CÁTEDRAS E INSTITUTOS	36
UNESCO - PAZ, SOLIDARIDAD Y DIÁLOGO INTERCULTURAL	36
Presentación	36
Actividades	37
ECONOMÍA SOLIDARIA.....	41
Presentación	41
Actividades	44
EMPRESA FAMILIAR.....	55
Presentacion	55
Actividades	56
OBSERVATORIO LABORAL.....	56
INSTITUTO DE HUMANIDADES ÁNGEL AYALA	56
CONVOCATORIAS.....	56



Convocatorias Externas	56
1. Buscador de ayudas (MINECO).....	57
2. Convocatorias de Investigación e Innovación (AGAUR)	57
Convocatorias Internas	57
1. AYUDAS A LA MOVILIDAD INVESTIGADORA CEU-BS	57
2. PROYECTOS PRECOMPETITIVOS CEU-BS	57
3. GRUPOS EN CONSOLIDACIÓN CEU-BS	58
4. PROYECTOS PUENTE CEU-BS	58
5. PROYECTOS PRECOMPETITIVOS UAO CEU-FBLC	58
6. BECAS FPI	58
7. Becas y ayudas del CEINDO	59
CEINDO: CEU ESCUELA INTERNACIONAL DE DOCTORADO	61
ORGANIZACIÓN.....	62
PROGRAMAS DE DOCTORADO	62
DOCTORADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL	62
DOCTORADO EN DERECHO Y ECONOMÍA	62
DOCTORADO EN HUMANIDADES PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	63
DOCTORADO EN MEDICINA TRASLACIONAL	63
DOCTORADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA SALUD	64
DOCTORADO EN COMPOSICIÓN, HISTORIA Y TÉCNICA EN LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO	64
INVESTIGADORES INVITADOS	65

INVESTIGACIÓN

Desde su amanecer, hasta la actualidad, lo que caracteriza la docencia universitaria es el compromiso del claustro académico con la búsqueda de la verdad. Este compromiso cristaliza en la actividad investigadora que todo profesor universitario está llamado a realizar para alcanzar conclusiones originales que permitan progresar en el conocimiento de la realidad.

Ello justifica que en la Universitat Abat Oliba CEU exista un Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Investigación, del que depende una Unidad de Gestión de la Investigación (UGI) cuyo cometido consiste, por una parte, en dar soporte a la investigación que pretenda realizar el personal docente e investigador de la universidad y, por la otra, en impulsar y coordinar la realización de dicha investigación en coherencia con la naturaleza de la universidad misma, de sus fines específicos y de las demandas que vayan surgiendo del contexto social que la rodea. Para el logro de esta última finalidad, se adscribe al mismo Vicerrectorado una Oficina de Transferencia de los Resultados de la Investigación (OTRI).

Con ello se asegura que la Universitat Abat Oliba CEU disponga de la infraestructura necesaria para cumplir con algunos de sus objetivos esenciales: la mejora en la calidad de la investigación científica del profesorado; la cooperación con entidades sociales y el sector productivo mediante el desarrollo conjunto de programas y proyectos de investigación que posibiliten la transferencia del conocimiento; una mejora en la calidad de la docencia y en la formación del alumnado.

La razón por la que de un mismo Vicerrectorado dependen tanto la gestión de las relaciones internacionales como la investigación de la universidad radica en entender que es fundamental la internacionalización de nuestra investigación para el logro de la excelencia en nuestra docencia.

Por ello ofertamos estudios doctorales en el marco de la Escuela Internacional de Doctorado del CEU (CEINDO), que exige a todos sus investigadores en formación la realización de estancias de movilidad; fomentamos la inclusión de miembros o colaboradores extranjeros en nuestros grupos de investigación; promovemos la elaboración de proyectos de investigación en el marco de convocatorias internacionales; impulsamos la realización de estancias en el extranjero de nuestro profesorado; apoyamos su participación en congresos y simposios internacionales, así como la publicación de los resultados de sus investigaciones en revistas internacionales.

En definitiva, los cometidos principales de este Vicerrectorado son: dar soporte, promover e internacionalizar la investigación de nuestro profesorado, en coordinación con los Vicerrectorados de Investigación y Relaciones Internacionales de la Universidad San Pablo CEU (Madrid) y la Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia), pues estamos fuertemente persuadidos de que de ello depende en último término el

cumplimiento fiel de algunos objetivos fundacionales de nuestra universidad en coherencia con la naturaleza y los fines de toda institución universitaria.

Datos del CEU

5.87€
MILLONES



Invertidos en
INVESTIGACIÓN



+250
investigadores en

88 Proyectos de
INVESTIGACIÓN

ORGANIZACIÓN



Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Investigación

[Dr. Alessandro Mini](#)

Vicerrector de Relaciones Internacionales e Investigación

Secretaría del Vicerrectorado

vrrecerca@uao.es

[Dra. Rebeca Pardo](#)

Responsable de la Unidad de Gestión de la Investigación

Responsable de la Oficina de Transferencia de los Resultados de la Investigación

Secretaria Territorial de la CEINDO

Sr. Jordi Jesús Muñoz

Técnico de la Unidad de Gestión de la Investigación

Técnico de la Oficina de Transferencia de los Resultados de la Investigación

Oficina de la Unidad de Gestión de la Investigación

Bellesguard, 30

08022 Barcelona

Tel: 93 254 09 00

Fax: 93 252 14 38

ugi@uao.es

GRUPOS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

GRUPOS

La Universitat Abat Oliba CEU cuenta con 6 grupos de investigación: 5 de ellos consolidados y uno preconsolidado.

1. Comunicación y conflicto en una sociedad multicultural

Acrónimo: MULTICULTCOM

Resolución: EMC/1164/2017

Expediente: 2017 SGR 807

Coordinador: [Dr. Carlos Pérez del Valle](#)

Modalidad: Consolidado

Miembros:

[Dra. Ana Beriain Bañares](#)

[Dr. Andreu Barrabino García-Manso](#)

[Dr. Adolfo Lucas Esteve](#)

[Dr. José Ignacio Castelló Ribera](#)

El grupo de investigación “Comunicación y conflicto en una sociedad multicultural” (MULTICULTCOM), reconocido como consolidado por la agencia Agaur (Generalitat de Catalunya) en 2017, es continuación del grupo emergente: “La respuesta del Derecho penal en los conflictos propios de una sociedad multicultural: perspectiva multidisciplinaria” (MULTICULTIUS), que se ha dedicado al estudio de los conflictos interculturales con relevancia jurídica, especialmente penal, en una perspectiva pluridisciplinar. En particular: a la delimitación de los casos en los que se ha formulado explícitamente el conflicto y de las soluciones aplicadas, así como de la reacción social ante tales soluciones, y a los conflictos interculturales desde el derecho de comunicación.

El grupo MULTICULTCOM, en cambio, centra su investigación preferentemente en el estudio de la comunicación social acerca de los conflictos interculturales con relevancia jurídica y, especialmente, con relevancia penal, manteniendo la perspectiva pluridisciplinaria del grupo MULTICULTIUS. Temas de estudio son la reacción social delante del conflicto y sus soluciones; la vinculación de la opinión pública a estos conflictos; el análisis del tratamiento informativo de dichos conflictos en Cataluña, comprobándose la situación social en la que este tratamiento se produce y delimitándose sus vertientes tanto individuales como de grupo.

Las investigaciones parten de temas conflictivos concretos entre culturas (por ejemplo: el del velo), se analiza su tratamiento informativo, la publicidad y la comunicación en general relativa a dichos temas comparándose con el que las mismas realidades reciben en otros países del entorno cultural. Todo ello para llegar a conclusiones comparativas y configurar un patrón.

Las áreas de conocimiento que abarca este grupo son las del derecho penal, la comunicación audiovisual, la publicidad y el periodismo; y su actividad es especialmente relevante en una sociedad cada vez más abierta al multiculturalismo, como lo es la catalana.

2. Familia, educación y escuela inclusiva

Acrónimo: TRIVIUM

Resolución: EMC/1164/2017

Expediente: 2017 SGR 808

Coordinador: [Prof. Dr. Marcin Kazmierczak](#)

Modalidad: Consolidado

Miembros:

[Dra. Amparo Acereda Extremiana](#)

[Dra. Laura Giordano](#)

[Prof. Dra. María Teresa Signes Signes](#)

[Prof. Dra. Laura Amado Luz](#)

[Prof. Clara Guilera Domingo](#)

[Prof. Cintia Carreira Zafra](#)

Colaboradores:

Dra. Inger Enkvist

Dra Liliane Machuca

Dra Helena Ospina

Dr. Ermanno Pavesi

[Dra. María Turu Tarré](#)

[Dra. Agustina Lacarte](#)

[Dr. Josep M^a Forment Costa](#)

[Dra. Mar Álvarez Segura](#)

[Dra Marina Fernández Andújar](#)

Dr. David Carr

Dr. Jaime Vilarroig Martín

[Prof. Dr. Krzysztof Biel](#)

[Prof. Dr. Pawel Kazmierczak](#)

[Prof. Ricardo Coronas Peñarrocha](#)

Prof. Raúl Adames García

[Prof. Jordi Cabanes Rodríguez](#)

Prof. Roberto Cid

El grupo de investigación “Familia, educación y escuela inclusiva (TRIVIUM), reconocido como emergente por la agencia Agaur (Generalitat de Catalunya), en 2014, y como consolidado en 2017, surgió de la inquietud de varios profesores de la Universitat Abat Oliba CEU por investigar los presupuestos básicos del trabajo interdisciplinar y transversal de la educación, como eje vertebrador del quehacer educativo y del proceso enseñanza-aprendizaje. A partir del curso 2017-2018 se han efectuado nuevas incorporaciones de miembros del grupo que han llevado a un mayor grado de especificación de funciones e intereses investigadores de cada uno de los miembros, así como de sus colaboradores. Así pues, independientemente de las actividades conjuntas, tales como International Congress Word in Education, la colaboración en la edición de la revista científica Multidisciplinary Journal of School Education (coedición de la UAO CEU y Jesuit University Ignatianum, Cracow), etc., se han articulado tres líneas



temáticas y metodológicas, siendo una de ellas de carácter más literario, filológico y relacionado con la filosofía de la educación; la segunda, perteneciente más bien al ámbito de la investigación psicológica y centrado en la problemática de la inmigración juvenil e infantil y la tercera centrada en las problemáticas de la mujer y su rol en el ámbito de la educación en diferentes momentos del desarrollo de la cultura occidental.

3. Economía Aplicada, Economía de la Educación e Investigación de Mercados

Acrónimo: EAEDIUM

Resolución: EMC/1164/2017

Expediente: 2017 SGR 1259

Coordinador: [Dr. Joan Ripoll Alcón](#)

Modalidad: Consolidado

Miembros:

[Dra. Eva Perea Muñoz](#)

Dr. José Ramón Mariño Castro (UPF)

[Dra. Vanesa Berlanga Silvente](#)

[Dr. Josep Lluís Del Olmo Arriaga](#)

[Dr. Iván Roa Perera](#)

[Dra. Jessica París Paricio](#)

El grupo de investigación en Economía Aplicada, Economía de la Educación e Investigación de Mercados (EAEDIUM) reconocido en 2017 como “consolidado” por la agencia Agaur (Generalitat de Catalunya), tiene su origen en un estudio pionero del Departamento de Empresa y Economía de la Universitat Abat Oliba CEU acerca de empresas *Hidden Champions* y *Brand Champions* en la economía nacional. Empresas de dimensiones pequeña y mediana con una gran capacidad exportadora, líderes en su sector de actividad y que constituyen una referencia en términos de internacionalización, competitividad y creación de ocupación de calidad para la economía catalana.



Dicho estudio llevó inicialmente a la constitución del “Grupo de investigación en emprendimiento, estrategia y competitividad empresarial” (GREECE), reconocido por la Agaur como “emergente” en 2014 (2014 SGR 1176), momento a partir del cual ha intensificado su estudio de los "campeones ocultos" de la economía catalana y española, destacando la historia de sus negocios, estrategias y retos. En particular, el análisis que se ha venido realizando ha pretendido desarrollar una nueva taxonomía, inédita hasta el momento, para describir otro tipo de "empresa campeona": los *Brand Champions*, un término más adecuado a la naturaleza de la estructura económica española. Asimismo, la investigación del equipo ha permitido vincular el modelo actual de comercio internacional en las economías avanzadas con la estrategia de negocio de las empresas *Champions*, mediante la *Smile Curve*, las Cadenas de Valor Globales y la teoría del comercio intraindustrial. Finalmente, el trabajo realizado también ha proporcionado el punto de partida para un nuevo paradigma en la política industrial estratégica.

A partir de 2016 la ampliación del grupo ha redimensionado su capacidad de actuación científica hasta permitirle extender sus ámbitos de investigación a los mercados, la exportación de bienes intermedios y de servicios, al comercio en valor añadido, la organización empresarial y la economía de la educación. Todo ello para generar conocimientos que puedan beneficiar ámbitos como la educación y la inclusión social, las relaciones laborales y la calidad en el trabajo, la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, las transiciones académicas y laborales y los rendimientos académicos, y las ayudas al estudio.

Entre los principales logros del grupo destaca el proyecto “Necesidades de formación de nuevas oportunidades profesionales derivadas del proyecto “Maresme marítimo”, subvencionado por el SOC y el Fondo Social Europeo en un 70% (ref. “Capacitació e inserción laboral” Línea 04 2-B-04 del Proyecto “Maresme Marítimo”; el proyecto *Discovering Hidden Champions in Spain*, financiado por el Banco de Santander (ref B112AR10); y el “Observatorio de la competitividad empresarial del Maresme, subvencionado por el SOC y el Consell Comarcal del Maresme (Convenio de colaboración entre el CCM y el EUM para la realización del informe del observatorio de la competitividad empresarial del Maresme (Plan de acción conjunto 2011 -SOC Generalitat).

Entre las publicaciones más recientes de miembros del grupo se señalan:

Perea E., Ripoll J., Berlanga V. “Hidden Champions in Spain. The path to successful business decisions” en *Revista de métodos cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 2017.

Ripoll J. “Drought, the silence threat of a global phenomenon”, en *The Economy Journal*, 2017.

Ripoll J. “El referéndum de las pensiones”, en *El periódico de Catalunya*, 2017.



Perea E., Berlanga V., Ripoll J. “Improving oral communication in English through instructional simulation in business courses” en *Porta linguarum*, 2016.

Perea E., Berlanga V., Ruiz C. “Actividades emprendedoras y espacios alternativos de aprendizaje. Desarrollo de competencias durante un hackathon day” en *Escuela abierta*, n. 20, 2017.

4. Empleabilidad, jóvenes y exclusión social

Acrónimo: EJES

Resolución: EMC/1164/2017

Expediente: 2017 SGR 1437

Coordinador: [Dra. Olga Lasaga Millet](#)

Modalidad: Preconsolidado

Miembros:

[Dr. Javier Barraycoa Martínez](#)

[Dra. Carmen Parra Rodríguez](#)

Dr. José Luís Ortuño Cámara (UOC)

Colaboradores:

Dra Amparo Ramos López

Dr. Juan Carlos Marzo Campos

Prof. Francesca Angrisano

Prof. Domingo Galiana

Prof. Antonio Moreno

La actividad científica del grupo “Empleabilidad, jóvenes y exclusión social” (EJES), surge de la amplia trayectoria investigadora del Observatorio Laboral, Instituto de Investigación constituido por acuerdo de la Junta de Gobierno de la Universitat Abat Oliba CEU, de 30 de junio de 2009, como espacio multidisciplinar centrado en el análisis de las dinámicas del mercado laboral y sus disfunciones.

El grupo EJES centra sus investigaciones en la búsqueda de alternativas que favorezcan la superación de la situación de exclusión social y la inserción de los jóvenes en el mercado laboral. Este proyecto se desarrolla en colaboración con empresas y entidades del tercer sector y su alcance es tanto nacional como internacional dado que incorpora, en la mayoría de las investigaciones, *partners* extranjeros. Las líneas de investigación se centran en:

- Proyectos de formación para la inserción de jóvenes en riesgo de exclusión en sectores emergentes.
- Análisis de la situación de los jóvenes y el mercado de trabajo en diferentes países de la Unión Europea y extracomunitarios.
- Propuestas de mejora de la empleabilidad de los jóvenes en situación de exclusión social y recopilación de buenas prácticas.
- Propuesta de soluciones para el colectivo objeto de estudio, ad hoc por el arco mediterráneo potenciando los sectores económicos locales.

Entre los logros más destacables del grupo EJES se encuentran: su participación en el proyecto europeo Erasmus+ “OMEGA” (*Opening more employment gates for art and music students*; ref. 230426-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE) entre 2014 y 2016; el desarrollo de un proyecto financiado por la *Diputació de Barcelona* y la *Mancomunitat de Catalunya*, titulado *Disseny i desenvolupament de la formació, avaluació, acreditació i certificació del tutor d’empresa* entre 2014 y 2015 (ref. B1314R01); y el “Proyecto de formación TIC para la inserción de jóvenes en riesgo de exclusión social”, financiado por la *Fundació Trinijove*; el Proyecto Universidad Empresa; y Cisco Systems, en 2014 (ref. OBSLAB1-2014).

Las publicaciones más recientes del grupo son:

Lasaga, O. coord. (2016). *Manual del Tutor de Empresa: Claves para optimizar las prácticas*. Barcelona: Publicacions UB. ISBN: 978-84-475-3969-7

Lasaga, O. coord. (2015). *Manual del Tutor d’Empresa: Claus per optimitzar les pràctiques*. Barcelona: Publicacions UB. ISBN: 978-84-475-3935-2

Barraycoa, J. y Lasaga, O. coords. (2013). *Explorando Nuevos horizontes. La experiencia internacional como potenciadora de competencias profesionales*. Madrid: Editorial Fragua. ISBN: 978-84-7074-594-2

Barraycoa, J. y Lasaga, O. coords. (2012). *Interculturalism, professional skills, and employability*. Madrid: CEU Ediciones ISBN: 9788415382195

Lasaga, O. “Mindfulness and Employability: A Course to Control Stress in the Search for Work” en *International Journal of Humanities ans Social Sciences*, 2017

Lasaga, O.; Parra C. “Practices for collaboration between Universities, Businesses and Third Sector: ICT formative project for the insertion of youths at risk of social exclusion”, *Journal of Yasar University*, 2015

Parra, C.; Lasaga, O. “Responding to the Challenge: Formative Programmes for Social Entrepreneurs” en *Journal of Yasar University*, 2015.

5. Empresa Familiar y Emprendimiento

Acrónimo: GREFE

Resolución: EMC/1164/2017

Expediente: 2017 SGR 173

Coordinador: [Dra. Carme Ruiz Viñals](#)

Modalidad: Consolidado

Miembros:

[Dr. Juan Corona Ramón](#)

[Dr. Alfonso Freire Sánchez](#)

[Dr. Joaquín Solana Oliver](#)

[Dr. Enric Rello Condomines](#)

[Prof. Alexis Vegas Egea](#)

Dra. Xileidys Parra (UPC)

Prof. Federico Briozzo

Colaboradores:

Dr. Joseph H. Astrachan

Dra. Judy Green

Dr. Ivan Lansberg

Dr. Ernesto J. Poza

Dr. Eric Clinton



El grupo de investigación “Empresa Familiar y Emprendimiento” (GREFE) se constituye en el año 2015 en el marco de la Cátedra de Empresa Familiar y Creación de Empresas de la Universitat Abat Oliba CEU, creada por el Dr. Juan Corona Ramón, Director del Instituto de Empresa Familiar. El equipo se ha consolidado coordinando la red de “Cátedras de Empresa Familiar”, que aglutina treinta y ocho cátedras similares en universidades españolas. Por una parte, se estudian todos los procesos necesarios para la creación de empresas: modelos de negocio, dirección estratégica, toma de decisiones, crecimiento del negocio, acceso a financiación, etc.; y por la otra se cuantifica el peso de la empresa familiar en la economía española.

Entre los logros más destacables del grupo figura: la consecución de financiación por parte de la Obra Social La Caixa en las convocatorias de 2016 (proyecto “Decisiones conducidas por información en empresas familiares de España”) y 2017 (siendo el título del proyecto: “Decisiones informadas de la empresa familiar”) para estudiar los modelos de toma de decisión que emplean las empresas familiares; y del Instituto de Empresa Familiar que, en el año 2016, financió el primer proyecto de cuantificación del peso de la empresa familiar en la economía española en el marco de la red de cátedras que coordina dicho Instituto.

El impacto social de la investigación del grupo es importante, pues se dirige a la empresa familiar, que representa el 90% de las sociedades anónimas y sociedades limitadas, que son responsables tanto del 60% del valor añadido bruto como del 70% de la ocupación generados por el conjunto del sector privado. Por ello, el conocer los procesos que llevan a la toma de decisiones en este contexto, se considera que es de gran relevancia.

Entre las publicaciones más recientes en las que cristalizan los resultados de la investigación del grupo, se señalan:

Parra, X., Tort-Martorell, X., Ruiz, C., Álvarez, F. 2017. CHROMA: A Maturity Model for the Information-Driven Decision-Making Process. *International Journal of Management and Decision Making*, 16(3), pp.224–242.

Parra, X., Ruiz, C., Álvarez, F. (2017), “Análisis de la toma de decisiones basada en información en empresas familiares: conclusiones sobre la aplicación del modelo CHROMA”, Actas del XXXI Congreso Anual de la European Academy of Management and Business Economics, Madrid, junio.

Álvarez, F., Ruiz, C. (2017). “Modelos de empresa familiar”. Empresa familiar: análisis estratégico, Juan Corona (Ed.), Deusto, Barcelona. ISBN 978-84-234-2749-9

Álvarez, F. *et alii* (2017), “L’empresa familiar a Catalunya”, Associació Catalana de l’Empresa Familiar. ISBN 978-84617-8406-6

Corona, J. *et alii* (2015). “La Empresa Familiar en España (2015)”, Instituto de la Empresa Familiar. ISBN 978-84-608-2119-9



Ruiz, C.& Álvarez, F. (eds). Empresa Familiar Responsable. Barcelona: Huygens, 2016.

Instituto de Empresa Familiar (IEF). La empresa familiar en España 2015. Director: Juan Corona. Coordinadora: Isabel del Sol. VVAA. Barcelona: Edición Instituto Empresa Familiar, 2016.

Ruiz, C. "Responsabilidad empresarial y Recursos Humanos: gestión responsable de las personas" en Ruiz, C.& Álvarez, F. (eds). Empresa Familiar Responsable. Barcelona: Huygens, 2016.

6. Persona y vida personal

Acrónimo: PROSOPON

Resolución: EMC/1164/2017

Expediente: 2017 SGR 1072

Coordinador: [Dr. Enrique Martínez García](#)

Modalidad: Consolidado

Miembros:

[Dr. Martín Federico Echavarría](#)

[Dr. Miguel Ángel Belmonte Sánchez](#)

[Dr. Alessandro Mini](#)

[Dr. Jorge Martínez Lucena](#)

[Dr. Mariano Bártoli](#)

[Dr. Joan d'Avila Juanola Cadena](#)

[Dr. Stefano Abbate](#)

[Dra. María Dolores Barroso López](#)

[Sr. Emili Boronat Márquez](#)

Colaboradores:

[Dra. Carmen Cortés Pacheco](#)

Dr. Alejandro Verdés



Dr. Fernando Ruiza

Sr. Bruno Zazo

El grupo de investigación “Persona y vida personal” (PROSOPON) nace de la inquietud investigadora y docente de diversos profesores de la Universitat Abat Oliba CEU que, desde 2003, vienen estudiando en común el concepto de persona. Esta labor investigadora se ha abordado principalmente desde la perspectiva metafísica, a la luz de la Filosofía Cristiana, si bien se han añadido otras perspectivas –psicológica, jurídica, sociológica, pedagógica...-, resultando diferentes líneas de estudio convergentes.

En 2009 se constituyó formalmente el grupo PROSOPON, que en 2013 obtuvo su reconocimiento como grupo de investigación consolidado (SGR) por la agencia AGAUR (Generalitat de Catalunya), el cual fue renovado por la misma agencia en 2017. El grupo PROSOPON ha firmado convenios de colaboración con varias universidades del mundo, y ha promovido diversos proyectos de investigación, como: “Persona y despersonalización en la sociedad del bienestar” (2008-2009), “Persona y despersonalización: propuestas educativas” (2009-2011), “El Camino y sepulcro de Santiago: de la historia a la hermenéutica de la fe” (2014-2016), “The Transformation of personality by religious experience in the light of Therese of Jesus and John of the Cross” (2015) o “Persona, naturaleza humana y vida personal” (2011-2018). Anualmente organiza un seminario de estudio así como un simposio filosófico en colaboración con el Instituto Santo Tomás de Balmesiana.

[Una selección de publicaciones de este grupo de investigación, puede encontrarse en el BLOG de PROSOPON](#)

PROYECTOS

La Universitat Abat Oliba CEU cuenta con 12 proyectos de investigación financiados por diversos programas competitivos y precompetitivos que se detallan a continuación.

1. PROYECTO COMPETITIVO CON FINANCIACIÓN PÚBLICA (MINECO)

Título: [La religiosidad femenina en la Cataluña Moderna](#)

IP: [Dra. Rosa María Alabrús Iglesias](#)

Miembro: [Dr. Ricardo García Cárcel](#)

El proyecto de investigación competitivo I+D + i que lleva por título “La religiosidad femenina en la Cataluña Moderna”, con referencia HAR 2014-52434-C5-4-P, ha sido concedido a la doctora Rosa M^a Alabrús Iglesias, como Investigadora Principal, por el Ministerio de Economía y Competitividad, en el marco del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, para el período 2015-2019.

Se trata de un proyecto interdisciplinar financiado por el Ministerio que estudia las siguientes áreas: Educación y Cultura (el legado cultural de las mujeres religiosas, sus familias, sus niveles culturales y su labor educativa); Comunicación (análisis de la proyección de las religiosas escritoras en la esfera pública y su memoria autobiográfica, así como su pensamiento y sensibilidades en función de los diferentes contextos sociales que les tocó vivir y el control que sobre ellas ejercieron las diferentes Órdenes religiosas, la Inquisición o la Monarquía); Espiritualidad y Psicología femeninas (estudio de las expresiones místicas y de los procesos de santificación...) siguiendo criterios de máxima calidad y voluntad innovadora.

El proyecto que dirige la doctora Alabrús cuenta con una importante presencia de profesores universitarios internacionales en el equipo de investigación y está coordinado con cuatro universidades españolas.

2. PROYECTOS PRECOMPETITIVOS CON FINANCIACIÓN PRIVADA DE LA FUNDACIÓN BANCARIA LA CAIXA (UAO CEU- FUNDACIÓN BANCARIA LA CAIXA)



2.1. Decisiones informadas de la empresa familiar (DECIDE)

Código: B718PR01

IP: [Dra. Carmen Ruiz Viñals](#)

Miembros:

[Dr. Juan F. Corona Ramón](#)

[Dr. Fernando Álvarez Gómez](#)

[Dr. Javier Tort-Martorell Llabrés](#)

A partir de una investigación previa, se desarrolló el modelo “Circumplex Hierarchical Representation of the Organization Maturity Assessment” (CHROMA). Dicho modelo constituye una metodología útil para evaluar la competencia de las empresas en el uso de la información para apoyar su toma de decisión. Sin embargo, los resultados de un estudio piloto conducido a tres pequeñas y medianas empresas familiares revelaron que en su forma original, el modelo CHROMA se ajusta mejor a empresas medianas y grandes, mientras que para ser aplicado en empresas más pequeñas, este debe ser adaptado. Por ello, se propone desarrollar una versión simplificada del modelo CHROMA que permita determinar el grado de sofisticación del DMP impulsado por información en este tipo de organizaciones como un primer paso para identificar e implementar acciones de mejora, es el objetivo medular de este proyecto de investigación, en términos de comprender la mejor forma de obtener el máximo provecho a su información a través del uso de herramientas analíticas en el DMP como elemento clave para abordar los diferentes tipos de decisiones de forma pertinente y oportuna, guiar las estrategias futuras y competir con éxito dentro de entornos de mercados cambiantes y dinámicos. En definitiva, se quiere hacer un estudio aplicado en el caso de la empresa familiar catalana orientado al área de la toma de decisiones basada en información, que es clave para su desarrollo. Para ello, queremos ofrecer una herramienta que devenga un instrumento comparativo entre las empresas que les sirva de acompañamiento para mejorar su capacidad de innovación, su competitividad, su capacidad de internacionalización o su capacidad de identificar áreas de mejora y oportunidades de negocio. Los procesos de toma de decisiones (DMP) son fundamentales en las organizaciones y han evolucionado como resultado de investigación multidisciplinaria, fuertemente influenciada por los avances tecnológicos y la computación. Esta interacción ha revolucionado la forma en que los negocios son conducidos. La tecnología ha cambiado la manera en que la información es generada, almacenada, gestionada y utilizada para tomar decisiones, minimizando la incertidumbre y ganando conocimiento. Este fenómeno supone nuevas ventajas



competitivas y retos asociados con cantidades enormes de datos que se generan a gran velocidad, volumen, variedad y complejidad escondiendo gran valor potencialmente determinante para tomar mejores decisiones. En este sentido, muchas organizaciones afirman desconocer cuál es, dónde encontrar y/o cómo procesar los datos y la información pertinente para sustentar los diferentes tipos de decisiones y sus procesos involucrados. Investigaciones antecedentes han identificado una brecha en cuanto al uso que las organizaciones están dando a sus datos para soportar el DMP. Esto es especialmente más crítico en la Empresa Familiar que a pesar del gran peso de su participación en la economía, se está quedando atrás en cuanto a lo que concierne a saber aprovechar los datos para ser más competitivo.

2.2. Diseño de un índice multidimensional de clasificación de rankings de universidades españolas

Código: B718PR02

IP: [Vanesa Berlanga](#) – [Ivan Roa](#).

Miembros:

[Dr. Josep Lluís del Olmo Arriaga](#)

[Dra. Eva Perea Muñoz](#)

[Dr. Joan Ripoll Alcón](#)

[Dra. Jessica París Paricio](#)

[Dr. Jesús Montes Peral](#)

La Universidad es una institución que ha resultado ser esencial para el progreso y modernización de la sociedad, tanto por su función docente, que posibilita la difusión del conocimiento más avanzado a través de la formación de los estudiantes, como por su función investigadora, que se centra en la generación del conocimiento que está en la base de la resolución de los problemas específicos de las empresas e instituciones (Buesa et al. 2009, Pérez; Pérez-Esparrells, 2012; De la Torre y Pérez-Esparrells, 2017). El sector de la educación superior ha experimentado en las últimas décadas una demanda creciente, a la vez que una internacionalización progresiva. Esto significa mayor posibilidad de escoger entre una universidad u otra y mayor competitividad entre instituciones. Los rankings de universidades surgen para valorar la calidad de las mismas a la vez que posibilitar la toma de decisiones de los potenciales estudiantes (Gómez-Gallego, Pérez y Gómez-García, 2012; Montané López, Beltrán Llavador y



Teodoro, 2017). En los últimos años existe un creciente interés por la elaboración de rankings de calidad de las universidades pues la creación del Espacio Europeo de Educación Superior ha incrementado la relevancia de la evaluación de la calidad científica. Sin embargo, se hace necesario utilizar métodos que garanticen la fiabilidad, validez y utilidad de las ordenaciones establecidas. El objetivo principal del trabajo es proponer un modelo o método de obtención de rankings que posea las deseables propiedades. Se pretende establecer un ranking de las universidades españolas, en productividad docente, en productividad investigadora y productividad global. Analizar el estado en el que se encuentra el sistema universitario español. En primer lugar, se propone un procedimiento que permita integrar en un indicador unidimensional la información multidimensional contenida en un conjunto de indicadores sobre una muestra de universidades. En segundo lugar, se analiza el posicionamiento de las universidades españolas incidiendo en su posición global, destacando las universidades que juegan un papel más relevante y analizando las diferencias existentes entre los distintos rankings. En tercer lugar, se identifican los ámbitos temáticos (campos y disciplinas) en las que descuella nuestro sistema universitario. Finalmente, se realizará una reflexión a futuro tras el diagnóstico del panorama del Sistema Universitario Español (SUE).

2.3. Aplicación Pedagógica y Didáctica de los conocimientos y virtudes del maestro en los Grados en Educación de la Universitat Abat Oliba CEU en aulas del tercer mundo

Código: B718PR03

IP: [Dr. Luis Mariano Bártoli](#)

Miembros:

[Dr. Antonio Macaya Pascual](#)

[Dr. Stefano Abbate](#)

[Prof. Yolanda Albarrán Ruiz](#)

[Prof. Montserrat Fontanals Rialp](#)

[Prof. Emili Boronat Márquez](#)

[Prof. Francesc Xicola Llorens](#)

Prof. Mireia de Casacuberta Ripoll



Uno de los aspectos más debatidos en relación a las clases de didáctica y pedagogía en las universidades y más concretamente en la Universitat Abat Oliba CEU (UAO) es la de hacer ver a los alumnos, y a veces también a los profesores, la importancia real de las actividades prácticas que se realizan en las aulas universitarias de estas asignaturas. Es en estos momentos que surge la iniciativa de fundar el PROYECTO BENÍN, con el que colaboramos para poder dar respuesta a las inquietudes mencionadas.

La UAO está comprometida con la cultura del esfuerzo y la superación. Por ello, ofrece a los alumnos la posibilidad de realizar estas clases no sólo como adquisición de unos conocimientos sino también como la aplicación práctica en escuelas del tercer mundo, concretamente en Ghana, Burkina Faso y Benín. Dando la posibilidad no sólo de aprender sino poniéndoles en la tesitura del trabajo laboral (no es lo mismo realizar trabajos, para cumplir con los objetivos de una asignatura y superarla, que plantear trabajos que, además de superar esa asignatura, ponen al alumno en la tesitura profesional de que aquello que va a realizar ha de hacerlo pensando en su aplicación para la enseñanza a unos alumnos con unas características concretas); habiéndose de enfrentar a una situación real y con ningún recurso. De esta manera, los alumnos universitarios desarrollan todas aquellas capacidades que sólo se adquieren y ponen en práctica en el mundo laboral; cuando han de realizar la programación de aula teniendo en cuenta las características propias del grupo con el que van a trabajar, realizando las diferentes evaluaciones sobre su labor educativa.

Este proyecto no sólo enriquece en el conocimiento y comprensión de las clases de Pedagogía y Didáctica, sino que hace crecer madurativamente en la persona del alumno universitario de educación, al que se le da la oportunidad de realizar Trabajos de Investigación de Final de Grado en temas relacionados y aplicados, in situ, en los colegios de los países mencionados que colaboran con el Proyecto.

Por otro lado, dicho Proyecto aporta a los profesores universitarios la posibilidad de realizar trabajos de investigación en educación para la realización de Doctorados. Así como ayudar en la formación del profesorado nativo.

Paralelamente a todos estos objetivos, participar con el Proyecto Benin proporciona una vertiente solidaria a todas aquellas personas que de alguna manera colaboran con el Proyecto, ya que tendrán la oportunidad de mejorar las condiciones educativas en países del tercer mundo, ayudando a dignificar a la mujer, contribuyendo en la educación integral de niñas y adolescentes, y beneficiando el progreso social.

2.4. La autoridad del saber. Sor Hipólita de Jesús, biblista y teóloga catalana en el siglo de oro

Código: B718PR04

IP: [Dra. Laura Giordano](#)

Miembro:

[Dra. Amparo Acereda Extremiana](#)

El proyecto de investigación sobre Sor Hipólita de Jesús, (nacida en Girona en 1551 y fallecida en el convento dels Àngels de Barcelona en 1624) se inserta en una tradición científica que en las últimas décadas, tanto a nivel nacional como internacional, está haciendo emerger la creatividad de la mujer como sujeto y categoría histórica, cuyo dinamismo ha brillado dentro de la historia del cristianismo así como dentro de los Women's studies.

Este proyecto de investigación se centra en la historia y la monumental producción espiritual de la monja catalana, teniendo como propósito esencial sacar a la luz una parte de la amplia producción espiritual que constituye el legado, todavía en su totalidad poco estudiado, de esta autora. Los veintiséis volúmenes, que suman los libros firmados por ella, fueron publicados póstumos a finales del siglo XVII por su sobrino, el cardenal Fray Tomás de Rocabertí. De aquí, la necesidad de reeditarlos en versión moderna, corrigiendo las impurezas de la lengua y dotándolos de un aparato crítico que permita recuperar los significados y los mensajes sembrados en ellos.

Dado el desconocimiento que existe sobre su figura, y dada la falta de estudio que se ha dedicado a esta mujer, extraordinariamente culta para su época, no existen apenas ensayos monográficos sobre ella. Indudablemente, nos encontramos frente a una de las más grandes madres y maestras espirituales, cuyo recorrido biográfico y literario se desarrolla a lo largo de la complicada y controvertida encrucijada que fue la Contrarreforma en España. Creemos necesario profundizar sobre su figura, con el fin de extraer de ello un estudio depurado, inicial en estos momentos, de las implicaciones históricas, sociales y educativas que sor Hipólita nos ha legado, y que tan desconocidas son hoy en día.

2.5. La Maternidad Subrogada

Código: B718PR05

IP: [Dr. Adolfo Lucas Esteve](#)

Miembros:

[Dr. Juan José Guardia Hernández](#)

[Dra. Carmen María Lázaro Palau](#)

[Dra. Marta Oporto Alonso](#)

[Dra. Marina Fernández Andújar](#)

Dra. Inmaculada Berdié Mayayo

Sra. Sara Pérez Tena

Sra. Andrea Pérez Suay

La maternidad subrogada, técnica en virtud de la cual una pareja comanditaria acude a un tercero, en este caso una gestante, para que acepte llevar a cabo la gestación con el propio óvulo o con donación de óvulo y espermatozoides perteneciente a un comanditario o a un tercero está prohibida expresamente en nuestro país por L 24/2006, de 26 de mayo.

Sin embargo, esta medida no impide, por un lado, que parejas españolas recurran a ella en el extranjero con la pretensión posterior de legalizar la filiación en España y, por otro, que existan grupos fuertes de presión que pretendan su regulación.

Aunque lejos de sus fronteras, nos hallamos pues, ante una especie de limbo jurídico en el que la norma queda contradicha por su práctica. La jurisprudencia de las salas de lo civil y lo social del Tribunal Supremo o lejos de clarificar el tema han sembrado duda y confusión.

El presente proyecto pretende analizar la maternidad subrogada desde una postura integral (jurídica, médica, antropológica, ética etc.) que permita conocer y valorar la dimensión de la situación y sus consecuencias.

Al mismo tiempo, armonizar de forma coherente los problemas que suscita en las distintas ramas social, civil, administrativa, penal e internacional.

El resultado esperado es el establecer las bases para resolver las situaciones que esta técnica plantea y ofrecer alternativas jurídicas apropiadas.

2.6. La familia como protección y la protección de la familia

Código: B718PR06

IP: [Dr. Jorge Martínez Lucena](#)

Miembros:

[Dra. Carmen Cortés Pacheco](#)

[Dra. Anna Garriga Alsina](#)

[Dra. Clara Valls Vidal](#)

El cambio de la estructura familiar es uno de los más visibles que está experimentando la familia en todo el mundo occidental (Harkonen & Dronkers, 2006). Tradicionalmente, España ha sido uno de los países de la Unión Europea con un menor número de divorcios y familias monoparentales, pero durante la última década, éstos ha crecido de forma exponencial (Flaquer & Garriga, 2009; Garriga & Cortina, 2017). A pesar de este aumento, se han hecho pocas investigaciones sobre este tema y se han dedicado escasos recursos y esfuerzos a estudiar sus posibles impactos sobre los hijos. Una de las consecuencias más importantes de esta falta de estudios es que no se han desarrollado políticas de ayuda a las familias ni acciones en la escuela encaminadas a ayudar a los niños y las familias que atraviesan dificultades. Además, si tradicionalmente, en la mayoría de países occidentales, las personas con un nivel educativo más elevado, se divorciaban más que las personas con un nivel educativo más bajo, en la actualidad la tendencia se ha invertido y las personas con un nivel educativo más bajo se divorcian más que las personas con un nivel educativo más elevado (e.g. Chan & Halpin, 2009; Harkonen & Dronkers 2006). Sara McLanahan, una de las principales investigadoras sobre estos temas, en un artículo de 2004 titulado "Diverging destinies" ponía de manifiesto que, debido el cambio de la composición socioeconómica de la estructura familiar podían estar aumentando de manera exponencial las diferencias en términos de pobreza y bienestar entre los niños provenientes de diferentes niveles socioeconómicos y estructuras familiares. En otras palabras, la tesis de esta investigadora es que las desigualdades socioeconómicas y las desigualdades demográficas se están concentrando en la misma franja de la población, y esta coincidencia está provocando un aumento muy importante de las desigualdades en términos de pobreza familiar y bienestar los niños. El objetivo de este trabajo es realizar aportaciones tanto teóricas como empíricas en relación a la tesis de "diverging destinies" y, al mismo tiempo, contribuir a aumentar el número de investigaciones sobre este tema existentes en nuestro país. De igual modo, nos proponemos la realización de una Guía para profesores sobre los efectos del divorcio sobre los hijos, para poder así contribuir a mejorar las circunstancias vitales que viven muchos niños y sus familias. Se presentarán los resultados obtenidos en un congreso internacional de sociología.

3. PRECOMPETITIVOS CON FINANCIACIÓN PRIVADA DEL BANCO SANTANDER (CEU-BANCO SANTANDER)

3.1. Las prácticas en empresas: potenciadoras de la inserción laboral de estudiantes en riesgo de exclusión social

Código: B516AR03

IP: [Dr. Javier Barraycoa Martínez](#)

Miembros:

[Dra. Olga Lasaga Millet](#)

[Dra. Carmen Ruiz Viñals](#)

Este proyecto se enmarca dentro de la actividad del Instituto de Investigación Observatorio Laboral de la UAO CEU. Este Instituto que inició su andadura investigadora en el 2007 actualmente acoge, entre otras iniciativas, el grupo EJES.

EJES (Empleo Jóvenes y Exclusión Social) es un grupo de investigación emergente reconocido por la Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris per a la Recerca (AGAUR) de la Generalitat de Catalunya. Este grupo tiene una trayectoria de tres años centrada en varias líneas, entre ellas: el diseño y ejecución de proyectos de formación para la inserción de jóvenes en riesgo de exclusión social en sectores emergentes (green jobs, energías renovables, TIC ...). Una labor muy importante para ello, es la colaboración con las empresas líderes de cada sector y entidades del tercer sector.

El proyecto “Las prácticas en empresas: Potenciadoras de la inserción laboral de estudiantes en riesgo de exclusión social” tiene como objetivo un análisis en profundidad de las tipología de prácticas empresariales idóneas para las personas en riesgo de exclusión social. Actualmente hay una estandarización de este tipo de prácticas que no tiene en cuenta la diversidad de situaciones sociales por lo que no se realiza un adecuado seguimiento posterior de la inserción laboral segmentado.

Como continuación a estudios previos realizados por el Observatorio Laboral, este proyecto pretende mantener una línea de investigación iniciada desde hace años con la intención de convertirse en un referente de calidad en el ámbito de las prácticas empresariales de los estudiantes, poniendo especial atención en los sectores más desfavorecidos.

Tras esta investigación se espera establecer una panorámica de las prácticas empresariales que acoja una nueva dimensión centrada en la inserción social. Ello permitirá avanzar en procesos de protocolización y mejora de la formación de los tutores de empresa.

3.2. Persona, naturaleza humana y vida personal

Código: B516PR01

IP: [Dr. Enrique Martínez García](#)

Miembros:

[Dr. Martín F. Echavarría](#)

[Dr. Miguel Ángel Belmonte Sánchez](#)

[Dra. Carmen Cortés Pacheco](#)

[Dr. Jorge Martínez Lucena](#)

[Dr. Alessandro Mini](#)

[Dr. Mariano Bártoli](#)

[Dr. Joan d'Ávila Juanola Cadena](#)

[Dr. Stefano Abbate](#)

[Dra. Teresa Pueyo Toquero](#)

[Dra. María Dolores Barroso](#)

[Prof. Francesc Xicola Llorens](#)

El grupo de investigación “Persona y vida personal” (PROSOPON) nace de la inquietud investigadora y docente de diversos profesores de la Universitat Abat Oliba CEU que, desde 2003, vienen trabajando en líneas de estudio convergentes. Pertenecientes en su origen al Departamento de Humanidades y Ciencias de la Educación, se han ido incorporando progresivamente profesores de otros departamentos: Psicología, y Derecho y Ciencias Políticas, enriqueciendo la investigación con un marcado carácter interdisciplinar. El resultado es la constitución en 2009 del grupo “Persona y vida personal” (PROSOPON), que en 2014 fue reconocido por la Generalitat de Catalunya (AGAUR) como grupo consolidado de investigación (GRC) – nº de expediente: 2014 SGR 1576, resolución de concesión de 4 de septiembre de 2014-.

Partiendo de la constatación de la gran cantidad de interrogantes que se plantean hoy en el ámbito educativo, que son claramente perceptibles entre los diversos agentes educativos – padres y profesores, principalmente, pero también alumnos, instituciones educativas, legisladores, etc.-., este proyecto plantea una hipótesis de partida, que reconoce el concepto de “persona” –"prósopon" en griego- como crucial a la hora de

hacer una propuesta educativa sólida en los tiempos contemporáneos; en efecto, el diagnóstico que se hace de la actual crisis en el ámbito educativo va más allá de una serie de deficiencias metodológicas, llegando a identificar una causa de profunda raíz antropológica: la despersonalización en la sociedad postmoderna.

De la hipótesis propuesta resultan diversos objetivos, como son el análisis de la despersonalización en la vida psíquica y en diferentes ámbitos de la vida social, el estudio de las causas de dicho proceso de despersonalización en la postmodernidad, la recuperación del concepto de “persona” en el pensamiento clásico, particularmente en la metafísica de la persona de Santo Tomás de Aquino, el debate actual respecto del concepto de “persona”, la discusión acerca de los diferentes planteamientos educativos que nacen del concepto de “persona”, y la propuesta de diversas estrategias educativas de integración de la vida personal. Todos estos objetivos fueron asumidos por el grupo PROSOPON en tres proyectos vinculados, que se presentaron en una sola memoria a la convocatoria de Ayudas a Grupos de Investigación precompetitivos 2012 Santander-CEU: “Persona, naturaleza humana y vida personal”, “Asertividad y rendimiento escolar”, y “La palabra en la formación de la personalidad: propuestas educativas”. Posteriormente, pasaron a ser proyectos autónomos el segundo y tercero; es del primero del que aquí ahora se da razón.

3.3. Competitividad Empresarial e Internacionalización en España: el papel de los Campeones Ocultos y Campeones de Marca

Código: B516AR01

IP: [Dr. Joan Ripoll Alcón](#)

Miembros:

[Dra. Eva Perea Muñoz](#)

[Dr. Iván Roa Perera](#)

[Dra. Vanesa Berlanga Silvente](#)

[Dra. María Rocío Bonilla](#)

[Dr. Josep Lluís del Olmo Arriaga](#)

El propósito de este proyecto de investigación es destacar las estrategias de negocio de las empresas españolas consideradas como Campeones Ocultos y como Campeones de Marca. Este tipo de empresas constituyen un pilar importante de la estructura industrial de España.

El análisis de esta tipología de empresas: Campeones Ocultos y Campeones de Marcas suscita importantes conclusiones que pueden agruparse en dos grandes áreas: a) dirección estratégica y b) restablecimiento de la base industrial del país.

Al mismo tiempo, la presente investigación proporciona argumentos que permiten vincular el actual patrón de comercio internacional en los países avanzados con la estrategia empresarial de las compañías, por medio de la curva de Smile Curve y la teoría del comercio intra-industrial. Finalmente, se aventuran las bases de un nuevo paradigma para la política industrial estratégica.

3.4. La respuesta del derecho penal a los conflictos propios de una sociedad multicultural: una perspectiva interdisciplinaria

Código: B516AR02

IP: [Dr. Carlos Pérez del Valle](#)

Miembros:

[Dra. Ana Beriain Bañares](#)

[Dr. Andreu Barrabino García-Manso](#)

[Dr. Adolfo Lucas Esteve](#)

[Dr. José Ignacio Castelló Ribera](#)

[Dr. Alfonso Freire Sánchez](#)

La coincidencia de diversas culturas en un mismo territorio, y el hecho de que las bases de algunas de ellas no sean coincidentes con las del derecho vigente en ese lugar constituye un aspecto particular del conflicto. No se trata sólo de conflictos entre sujetos de diversas culturas, sino de la confrontación de diferentes culturas con la que proporciona los fundamentos del orden jurídico. Por tanto, el examen del conflicto multicultural-intercultural con el derecho vigente es una cuestión relevante que ha sido objeto de estudio sin que, en todo caso, existan elementos que proporcionen una solución única.

Diferentes parcelas del derecho tienen distintas repercusiones, y no puede afirmarse que exista una parcela del orden jurídico que escape a estos efectos. Sin embargo, en la perspectiva del proyecto (que, como se ha de ver, afecta particularmente a cuestiones vinculadas con la comunicación) interesa de forma especial la referencia:



- a) A instituciones básicas de derecho privado y de derecho de familia, en la medida que los conflictos pueden presentarse de forma particular en estos ámbitos: diferentes concepciones del matrimonio, como sucede en relación con el matrimonio islámico y repudio (Pearl, Catalá Rubio, Quiñones); potestad paterna y derechos de la mujer o derechos del niño (educación, por ejemplo).
- b) A instituciones del sistema penal (derecho penal en sentido estricto, derecho penal de menores, derecho de medidas de seguridad integrado en las leyes penales, proceso penal). En este aspecto no sólo es de interés el conflicto en un sentido material, sino la perspectiva formal de la solución de conflicto; esto es: si el Estado puede admitir que el sistema disidente desarrolle sus propios mecanismos de justicia penal; o si puede centrar su respuesta en sistemas alternativos (p. ej: mediación). De hecho, esto sucede en diversas constituciones de América Latina (justicia indígena), pero sólo en relación con minorías del propio territorio y no llegadas del exterior.

La atención primordial de los procesos de comunicación entre sujetos (p. ej: teoría de la acción comunicativa en Habermas) o del derecho como sistema con relevancia en la perspectiva de la comunicación (teoría de los sistemas en Luhmann) afectan desde luego a la comprensión del derecho. De forma particular, el derecho penal es entendido como prevención general positiva (en diferentes sentidos, de Hassemer a Jakobs) que restablece la vigencia de las normas. En esta perspectiva, la comunicación social sobre el conflicto o sobre la comunicación del conflicto es relevante, pues sólo puede entenderse la respuesta del derecho positivo (por supuesto, del derecho penal; pero también de aspectos que no quedan en el ámbito dispositivo en el derecho privado o de instituciones básicas del derecho de familia).

El proyecto incide aquí en una visión interdisciplinar del conflicto multicultural y de su resolución. Se pretende mostrar la relevancia de los procesos de comunicación. Por una parte, en la perspectiva de la comunicación intercultural: cómo se relaciona una persona de una cultura con otra. Esto sólo es posible si se valoran las diferencias entre culturas (Hofstede, Schwartz o Geertz, entre otros; o Trompenaars y Hampden-Turner).

No obstante, el punto de atención fundamental es la atención de los medios de comunicación sobre el conflicto multicultural en el plano jurídico y su vía de solución en el ordenamiento. Se admite, por lo general, que el comunicador construye de forma parcial las “otras culturas” (“construcción de la imagen del otro”, Velázquez), y que lo hace acudiendo a estereotipos simplificadores e incluso estigmatizadores (Rodrigo/Gaya).

El objetivo en este ámbito es la reconstrucción del estudio respecto del conflicto con relevancia en el orden jurídico y de la comunicación de ese conflicto. De forma exclusiva, se trata de comprobar hasta qué punto los procesos de comunicación y, muy

particularmente, los medios de comunicación contribuyen a las funciones del orden jurídico o de los distintos sistemas coexistentes.

3.5. Fracaso Escolar, Resiliencia, y procesos básicos del aprendizaje implicados en el Rendimiento Académico del alumno: un estudio de su relación

Código: B516AR04

IP: [Dr. Marcin Kazmierczak](#)

Miembros:

[Dra. Amparo Acereda Extremiana](#)

[Dra. Laura Amado Luz](#)

[Dra. Maite Signes Signes](#)

[Dra. María Turu Tarré](#)

[Dra. Agustina Lacarte](#)

[Prof. Cintia Carreria Zafra](#)

[Prof. Ricardo Coronas Peñarrocha](#)

En el transcurso de la vida del proyecto se ha constatado la idoneidad de investigar posibles soluciones a la problemática del fracaso escolar procurando fomentar la resiliencia como competencia y actitud tanto preventiva como correctiva, respecto no solamente al fracaso escolar, sino también a todo tipo de factores de riesgo, dificultades y retos que plantea el desarrollo del educando. Los ámbitos de actuación del grupo se enmarcan en campos interdisciplinares, de entre los que destacamos la intervención psicológica, la organización y gestión de la escuela y el fomento de la resiliencia y de otras competencias a través de un análisis literario orientado a este fin. Los resultados de estas investigaciones se ven reflejados en publicaciones tales como los estudios de María Teresa Signes acerca de la escuela resiliente —“Resilience and Education: Is it Possible to Build a Resilient School?”; “Bases antropológicas de la resiliencia. La autoconstrucción narrativa como factor de protección para la resiliencia”; “Children's literature and education in values: Self-esteem as the basis for a resilient attitude”; “Hacia una educación para la resiliencia: en entorno escolar como factor de protección para la resiliencia” — las contribuciones de Marcin Kazmierczak sobre el fomento de la resiliencia y otras competencias mediante la literatura—“La formación del carácter a través del relato literario. Las claves del éxito del proyecto Knightly Virtues del Jubilee



Centre for Character and Virtues”; “Fostering Resilience through Fairy Tales: The Girl Without Hands by the Grimm Brothers”; Narcisismo y Resiliencia en la obra de Ernesto Sábato; “Fostering Resilience and Fortitude through Fairy Tales. New Considerations”; “The resilience in Hansel and Gretel. A Neo-Aristotelian Proposal of How to Educate through Fairy Tales”; — y los artículos de Cintia Carreira — “La enseñanza de la virtud en la educación primaria mediante el uso de los literature-based virtue programmes”; “Vicariousness and Forgiveness in The Chronicles of Narnia”; “La hybris en la *Ilíada*: un modelo educativo positivo”.

Más allá de estas publicaciones, los resultados de la investigación han sido objeto de debate en los congresos organizados dentro del marco del grupo de investigación “Familia, Educación y Escuela Inclusiva” en el que se inserta el proyecto TRIVIUM—I Congreso Internacional sobre “La Palabra en la Educación: Teoría y Didáctica de la Lengua y la Literatura”, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2012, Universitat Abat Oliba CEU (Barcelona); II Congreso Internacional sobre “La Palabra en la Educación: Lectura, Literatura y Lengua. De la Reflexión a la Práctica Didáctica”, 8 y 9 de noviembre de 2012, Universitat Abat Oliba CEU; III International Congress Word in Education: Good Practice in Times of Crisis, 27 y 28 de noviembre de 2015, Universitat Abat Oliba CEU; IV International Congress Word in Education: Moral Upbringing through Arts and Literature, 27 y 28 de octubre de 2016, Jesuit University Ignatianum (Cracovia, Polonia); V International Congress Word in Education: Central Role of Narration in the Educational Context, 25 y 26 de enero de 2018, Universitat Abat Oliba CEU—, y se han plasmado en varias tesis doctorales dirigidas por los miembros del grupo —María Turu: “Propuesta metodológica de análisis literario nearistotélico. Ejemplos de aplicación en *La vida es sueño* de Calderón de la Barca, *Macbeth* de Shakespeare y *El día de la ira* de Brandstaetter”; Agustina Lacarte: “El uso de la literatura en el integral language teaching method”; José María Forment: “Destino y libertad en los romances de Thomas Hardy”—. Por otro lado, los resultados de la investigación también se explicitan en la línea editorial de la revista científica *Multidisciplinary Journal of School Education*, dirigida por el IP del proyecto y co- liderada por los demás miembros del mismo, así como en la conformación de los contenidos de las diversas asignaturas impartidas dentro del marco del Programa del Máster en Estudios Humanísticos y Sociales de la UAO CEU —Cuestiones antropológicas de actualidad, Cuestiones sociales de actualidad...— y del grado de Educación Infantil y Primaria —Antropología, Didáctica de la literatura axiológica, Literatura infantil y fomento del hábito lector, Psicología del aprendizaje—.

Se han identificado centros académicos de relevancia internacional que han planteado proyectos de investigación y de transferencia exitosos orientados a la exploración del potencial pedagógico de los relatos literarios y se han establecido contactos con ellos, de modo particular en el ámbito anglosajón, tales como el Jubilee Centre for Character and Virtues de la Universidad of Birmingham o el proyecto *Narnian Virtues: A Character Education English Curriculum* de la Universidad de Leeds. El creador del proyecto *Knightly Virtues* de la Universidad de Birmingham ha impartido la ponencia inaugural

en el V International Congress Word in Education y en este momento sigue asesorando el proyecto.

OBJETIVOS PRÓXIMOS:

1. Seguir avanzando en la línea de la investigación acerca de la carencia en la adquisición de las competencias emocionales, especialmente la resiliencia, así como del nivel de conciencia del profesorado de escuela primaria respecto a la necesidad de la formación del alumnado en dichas competencias
2. Creación e implementación de una herramienta de fomento de las competencias a través de relatos literarios y cinematográficos atractivos para las edades seleccionadas (Véase la referencia del Jubilee Centre de la Universidad de Birmingham). Este proyecto aplicado es concebido como germen de un proyecto europeo, con la idea de implicar a tres universidades de tres países europeos, además de la UAO CEU.
3. Aumentar la colaboración y la proyección internacional del proyecto. El grupo ha ido fomentando su carácter internacional, siguiendo las indicaciones de la ANEP (convocatoria CEU Santander 2014) y ha emprendido diversas colaboraciones internacionales de entre las que destacamos la organización del mencionado anteriormente Congreso “Word in Education” en colaboración con la Jesuit University Ignatianum de Cracovia (Polonia) y la Universidad de Namur (Bélgica) en Barcelona, trasladando la sede de dicho congreso a la Jesuit University of Cracow en 2016, con la idea de que la sede del congreso sea itinerante cada: un año en la UAO CEU y el siguiente en el extranjero. (La planificación del próximo congreso en 2019 contempla como sede la IPC en París). La revista *Multidisciplinary Journal of School Education* es otro de los elementos importantes de la internacionalización.
4. Seguir presentándose a diferentes convocatorias a nivel Inter-CEU, nacional, europeo e internacional.

Entre las publicaciones de los miembros del grupo destacan:

Amado, L., Jarque, S. y Ceccato, R. (2016). Differential Impact of a multimodal versus pharmacological therapy on the core symptoms of attention déficit/hyperactivity disorder in childhood. *Research in Developmental Disabilities*, 59 (1), 93-104.

Signes, M.T.; Kazmierczak, M.; Amado, L.; Acereda, A. y Bártoli, M. (2017). Children's literature and education in values: Self-esteem as the basis for a resilient attitude. *Elementary Education in Theory and Practice*, Vol. 12, 3, (45), pp. 13-22.

Acereda, A.; López, A.; Amado, L.; Signes, M^a T. y Jarque, S. (en prensa): Superdotación e Intervención Educativa. *Revista Internacional de Diversidad e Identidad en la Educación*.



Jarque, S., Amado, L., Signes, M. T. y Acereda, A. (en prensa). Análisis de los efectos de un programa de formación para maestros en el TDAH sobre su nivel de lagunas y falsas creencias sobre el trastorno. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*.

Kazmierczak, M. (2017). Fostering Resilience through Fairy Tales. The Girl without Hands. *Studia Pedagogica Ignatiana*, 4 (1), pp. 15-33.

Acereda, A. (2017). Intervención Educativa en la Superdotación Intelectual. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 5(2), 85-95.

Carreira Zafra, C. (2017). Vicariousness and Forgiveness in *The Chronicles of Narnia*. *Studia Paedagogica Ignatiana*, vol. 4, I pp. 81-97, ISSN: 2450-5366. Disponible en: <http://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/article/view/SPI.2017.4.005/13298>

Vilarroig, J.; Monfort Prades, J. M.; De Ortega a Marías, en torno a la educación de los sentimientos. *ESPIRITU*, 147, pp. 117-139, ISSN: 00140716.

Kazmierczak, M. (2016). Borges y Sábato. Dos modelos opuestos de la relación entre la ficción y la realidad. En M. Kazmierczak y M^a T. Signes (Eds.), *Lengua, literatura y práctica educativa. Reflexiones actuales sobre la palabra en la educación*. (p. 123-134). Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Carreira Zafra, C. (2016). La *hybris* en la *Iliada*: un modelo educativo positivo. En M. Kazmierczak y M^a T. Signes (Eds.), *Lengua, literatura y práctica educativa. Reflexiones actuales sobre la palabra en la educación*. (p. 75-86). Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Signes, M^a T. (2016). El monodílogo como recurso literario en la mimesis de la persona. El ejemplo de San Manuel Bueno, Mártir. En M. Kazmierczak y M^a T. Signes (Eds.), *Lengua, literatura y práctica educativa. Reflexiones actuales sobre la palabra en la educación*. (p. 185-196). Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Acereda, A. (2016). Lenguaje y nivel de lectura: su desarrollo y actualización en las Altas Capacidades intelectuales. En M. Kazmierczak y M^a T. Signes (Eds.), *Lengua, literatura y práctica educativa. Reflexiones actuales sobre la palabra en la educación*. (p. 287-300). Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Turu, M. (2016). Una lectura de *Macbeth* a partir de la “triple mimesis”, de Paul Ricoeur. En M. Kazmierczak y M^a T. Signes (Eds.), *Lengua, literatura y práctica educativa. Reflexiones actuales sobre la palabra en la educación*. (p. 197-208). Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Belmonte, M.A. y Kazmierczak, M. (en prensa). Faith and narrative: The Secularisation of the Way of Saint James in literature. En P. Roszak y E. Alarcón, (Eds.) *The Way of St. James: Renewing Insights*. Pamplona: EUNSA Editorial



Kazmierczak, M. (en prensa). La confianza en la misericordia del Corazón de Jesús en el Diario de Sor Faustina Kowalska y en la exégesis del P. Ignacy Rózycki. En P. Cervera y E. Martínez (Eds.) *Cor Iesu, Vultus Misericordiae*. pp. 141-159. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Carreira Zafra, C. (2017). “El relato apocalíptico en The Chronicles of Narnia”. En Kazmierczak, Marcin y Signes, María Teresa (eds.), *Palabra y educación: la reflexión de la práctica educativa a través de la palabra*, pp. 143-152. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Vilarroig, J.; Monfort, J. M., (2018). The humanist and Christian pedagogical ideal of Ioannis Lodovici Vives. En Paweł Kazmierczak, Jolanta Rzegocka (eds.), *Moral Upbringing through the Arts and Literature*, Cambridge Scholars Publishing, ISBN (10): 1-5275-0810-2.

Vilarroig, J., (2017). “En torno a la pedagogía del Quijote”. En Kazmierczak, Marcin y Signes, María Teresa (eds.), *Palabra y educación: la reflexión de la práctica educativa a través de la palabra*, pp. 187-201.

Vilarroig, J., “Amor y pedagogía o la fragilidad de la ciencia en Miguel de Unamuno”. En *La imagen del ser humano: historia, literatura y hermenéutica*, ISSN/ISBN: 978-84-9940-214-7, pp. 159-167.

Carreira Zafra, C. (en prensa). "La enseñanza de la virtud en la educación primaria mediante el uso de los *literature-based virtue programmes*". En *Educación y prácticas culturales*, Colección Desafíos Intelectuales del siglo XXI, Global Knowledge Academics.

Kazmierczak, M. (en prensa). “La formación del carácter a través del relato literario. Las claves del éxito del proyecto “Knightly Virtues” del Jubilee Centre for Character and Virtues”. En Signes, M^a T. y Carreira Zafra, C. (eds.). *El rol central de la narración en el contexto educativo. Diferentes perspectivas*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Turu Tarré, M. (en prensa). “La construcción de una narrativa épica en tiempos de crisis”. En Signes, M^a T. y Carreira Zafra, C. (eds.). *El rol central de la narración en el contexto educativo. Diferentes perspectivas*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Machuca, L. (en prensa). “Literatura en tiempos de crisis”. En Signes, M^a T. y Carreira Zafra, C. (eds.). *El rol central de la narración en el contexto educativo. Diferentes perspectivas*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Kazmierczak, M. y Signes, M^a T. (Eds.) (2016). *Lengua, literatura y práctica educativa. Reflexiones actuales sobre la palabra en la educación*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Kazmierczak, M. (2016). *Narcisismo y Resiliencia en la obra de Ernesto Sábato*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Kazmierczak, M. y Signes, M^a T. (Eds.) (2017). *Palabra y educación: la reflexión de la práctica educativa a través de la palabra*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

Signes, M^a T. y Carreira Zafra, C. (Eds.) (en prensa). *El rol central de la narración en el contexto educativo. Diferentes perspectivas*. Vigo: Editorial Academia del Hispanismo.

CÁTEDRAS E INSTITUTOS

UNESCO - PAZ, SOLIDARIDAD Y DIÁLOGO INTERCULTURAL



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO « Paz, Solidaridad y Diálogo Intercultural », Universitat Abat Oliba CEU



Presentación



- Visión

Entre las actividades incluidas en el programa de acción del Decenio Internacional para el Acercamiento de las Culturas destaca la internacionalización de la investigación, especialmente para fomentar el conocimiento y la comprensión de las condiciones que fomentan el acercamiento de las culturas y la promoción de los derechos humanos.

En esta línea, la Cátedra UNESCO sobre Paz, Solidaridad y Diálogo Intercultural, la cual fue creada en 2017, fomentará el trabajo de investigación con el objetivo de analizar el valor agregado de la paz como primer pilar de las Naciones Unidas y uno de los principales objetivos de la UNESCO. La noción positiva de la paz, la cual está conectada con la promoción y protección de los derechos humanos y el desarrollo, debería convertirse en una noción viva que pueda ser utilizada por las diferentes agencias de las Naciones Unidas y sus organismos especializados sobre el terreno.

- **Objetivos**

Objetivos generales: contribución a los objetivos generales de desarrollo teniendo en cuenta el progreso social, económico y cultural

- Apoyar el Programa de Acción del Decenio Internacional para el Acercamiento de las Culturas;
- Analizar los programas de paz elaborados por las entidades de las Naciones Unidas;
- Crear redes y plataformas en base a programas multiculturales con universidades y la sociedad civil;
- Apoyar los Objetivos del Desarrollo Sostenible

Objetivos específicos

- Diseño, implementación y monitoreo de acciones sobre proyectos sociales, económicos y culturales;
- Implementación de Programas Educativos para implementar los principios de los Objetivos de Desarrollo Sostenible;
- Promulgación de los principios del Programa de Paz a través de publicaciones y participación en eventos nacionales e internacionales;
- Promulgación de la paz mediante la creación de estrategias de comunicación y nuevas tecnologías.

Actividades

ACTIVIDADES
FORMACIÓN
PARTICIPACIÓN EN EVENTOS
ORGANIZACIÓN DE EVENTOS
PROYECTOS EN MARCHA

Formación



- [II curso sobre los Derechos Humanos y Paz](#) en el marco de las Naciones Unidas. 29-31 de enero. Ginebra (Suiza)
- Capacitación sobre Derechos Humanos y Paz para estudiantes de Derecho y Relaciones Internacionales de la Universidad Abat Oliba CEU, Palacio de las Naciones, Ginebra (Suiza), marzo de 2017.
- Conferencia sobre Derechos Humanos y Paz en el contexto de las Naciones Unidas, Facultad de Derecho, Universidad Abat Oliba CEU, 31 de septiembre de 2017.
- [Curso en Costa Rica sobre Derechos Humanos](#)

Participación en eventos

- Participación en el debate "Construir la paz: 70 años de Acción de las Naciones Unidas hacia una cultura de la prevención", 4º Foro Mundial sobre Diálogo Intercultural (Bakú, Azerbaiyán), 6 de mayo de 2017.
- Programa llamado "Visualízame", Barcelona (España), septiembre de 2017.
- Sesión de trabajo en el II Foro Académico de Cátedras UNESCO sobre Diálogo Intercultural e Interreligioso, sede de la UNESCO, París (Francia), 31 de octubre de 2017.

Organización de eventos



- Innovar Apunts, Barcelona (España), septiembre (2017).

Proyectos en marcha



Investigación sobre la Agenda de Paz de las Naciones Unidas

Abordar las causas subyacentes del conflicto es clave para trazar nuevas perspectivas para la agenda de paz de las Naciones Unidas. Esta ha sido la ambición de un importante proyecto de investigación iniciado por la UNESCO conjuntamente con la Universidad Abat Oliba CEU en Barcelona (España) desde 2015 sobre los "Avances y desafíos para la Agenda de Paz de las entidades de las Naciones Unidas después de 70 años de la creación de las Naciones Unidas: una reflexión en el contexto del Decenio Internacional para el Acercamiento de las Culturas". El objetivo de esta investigación es analizar cómo el sistema de las Naciones Unidas ha contribuido a la promoción de la paz en los últimos setenta años.

Hasta el momento, el proyecto ha reunido a más de 30 agencias de la ONU en dos consultas, una en Ginebra (junio de 2016) y otra en Nueva York (diciembre de 2016), con el propósito de analizar la contribución del sistema de las Naciones Unidas a la promoción de la paz, centrándose en particular en el pasado, presente y perspectivas futuras de la agenda de paz de la ONU. El proyecto también ha creado un Consejo Consultivo compuesto por eminentes académicos y activistas por la paz de todo el mundo.

El proyecto ofrece una valiosa oportunidad para valorar la respuesta de las Naciones Unidas a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como pilar de una paz duradera, a la vez que da un nuevo impulso al Decenio Internacional para el Acercamiento de las Culturas (2013-2022).

Publicaciones



Libros



- [La Historia de la Paz en Occidente](#). Miguel Bosé y David Fernández Puyana
- [The Right to Peace: Past, Present and Future](#). Christian Guillermet Fernández and David Fernández Puyana. With the contribution of Miguel Bosé.

Revistas



- [Anuario de Derecho Diplomático y Consular](#)

Estudios



- **Estudios de paz**
- **Estudios sobre ODS**

Equipo



- **Equipo directivo**
 1. [Carmen Parra Rodriguez](#)
 2. Rogelio García Contreras
 3. Karina Gatica Chandía

4. Andreu Barrabino

- **Equipo colaborador**

5. Christian Guillermet

6. David Fernandez Puyana

7. Yolanda Cruz López

8. Marc Perelló

9. Silvia Loewe

10. Sandra Fuentes

- **Consejo Asesor**

Reconocimientos

RECONOCIMIENTOS

ECONOMÍA SOLIDARIA

Presentación

ECONOMÍA SOLIDARIA

PRESENTACIÓN

La Cátedra de Economía Solidaria (CES) tiene como finalidad el estudio, la investigación y la promoción de la economía solidaria como modelo de desarrollo económico basado en el respeto a la persona, con una perspectiva de desarrollo sostenible y como medio de cohesión social.

El ámbito de actuación es el conjunto del Estado español, si bien ha firmado acuerdos con otras entidades de ámbito internacional, autonómico y local, para la realización de actividades conjuntas que sirven para potenciar la implantación de la economía solidaria en el mayor número de ámbitos posibles:

La Cátedra de Economía Solidaria (CES) tiene como finalidad el estudio, la investigación y la promoción de la economía solidaria como modelo de desarrollo económico basado en el respeto a la persona, con una perspectiva de desarrollo sostenible y como medio de cohesión social

El *ámbito de actuación* es el conjunto del Estado español, si bien ha firmado acuerdos con otras entidades de ámbito internacional, autonómico y local, para la realización de actividades conjuntas que sirven para potenciar la implantación de la economía solidaria en el mayor número de ámbitos posibles:

El *objetivo principal* es profundizar en el estudio y la investigación de la economía solidaria, así como promover actividades para su desarrollo y aplicación. Las *acciones prioritarias* de la Cátedra se agrupan en los ámbitos de: Formación, Estudios e Investigaciones y Sensibilización.

Formación



- [Máster universitario en Gestión y Comunicación de las Entidades Sociales y Solidarias](#)
- Cursos de actualización y reciclaje de formación continua e In-Company para empresas y entidades sociales
- Seminario Inmigración y Sociedad
- Postgrado en relaciones interculturales
- Seminario en Economía Solidaria
- Programa Incorporador de intermediación laboral
- Curso de Atención Integral para enfermos avanzados
- Curso en educación financiera
- Curso "educar la mirada"
- Talleres de reciclaje para la creación de "aulas verdes"

Estudios e investigación en los siguientes ámbitos



- Integración de la inmigración a través del trabajo
- Mujer inmigrante
- Crisis económica y economía solidaria

- Finanzas éticas
- Transparencia en entidades del tercer sector
- Emprendeduría social
- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Responsabilidad Social Corporativa
- Comercio Justo
- Cláusulas sociales y reservas de mercado
- Turismo social
- Diálogo Euromediterráneo

Cooperación al desarrollo



La CES ha firmado convenios con Universidades Iberoamericanas en Perú y Chile para realizar la formación de emprendedores en economía solidaria.

La CES contribuye a la educación en la zona a través de:

- Un programa de equipamiento de bibliotecas en la región de Piura
- Talleres de animación lectora
- Talleres de empoderamiento de madres e hijos

Estos programas son desarrollados por estudiantes de la Universidad Abat Oliba CEU a través del Premio “periodismo solidario” así como con la participación de entidades y colaboradores comprometidos con la formación en valores

- Programas de formación con Universidades Iberoamericanas
- Trabajo de campo en Municipalías en la Provincia de Piura

<https://youtu.be/ZdkcH3Z6Xew>

Sensibilización

- Dar a conocer la Cátedra de Economía Solidaria por ser la primera Cátedra de España que busca sensibilizar y formar a través de las herramientas propias de una economía de valores.
- Concienciar de la importancia de potenciar las actividades de las empresas y entidades de economía social y solidaria para crear cuadros directivos comprometidos con la sociedad.
- Conseguir un posicionamiento basado en “solvencia y credibilidad” que devuelva a la sociedad la confianza en una economía responsable.
- Conseguir una notoriedad suficiente entre los públicos escogidos que fácilmente identifique a todos aquellos que son socialmente responsables.

Actividades



Una de los ejes de trabajo de la CES es la formación de profesionales en economía social y solidaria a través de los diferentes ámbitos sociales, económicos y jurídicos que están relacionados con su desarrollo y su impacto en la sociedad. Para ello se realizan las siguientes actividades:

- Pasantía internacional para autoridades en materia de modelos de tratamiento diferenciales en medio cerrado para adolescentes que cumplen sanción de internación.
- Conferencia Inaugural del 12º Master en Gestión y Comunicación de Entidades Sociales y Solidarias a cargo del Sr. Ignacio Parody Presidente de la Fundación Trinijove titulada: “la Economía Solidaria en el Siglo XXI.
- Charla de la Fundación No somos invisible “ ... ¿Y los valores Humanos?”
- Ciclo de Conferencias “Solidaridad en las aulas” que se imparte por diferentes expertos en los Derechos sociales y los Derechos humanos a los estudiantes de Grado de la Universidad Abat Oliba CEU.

- Conferencia del Sr. David Fernández miembro de la Oficina de Unesco en Ginebra titulada: “Derechos Humanos y educación “ a los estudiantes del Grado en Educación Infantil y Primaria.
- Presentación del proyecto Omega en la Universidad de Granada, Facultad de Bellas Artes.
- Miembro del Jurado de los [Premios de Innovación y Transformación Social](#) de la Obra Social La Caixa.
- Exposición de no somos invisibles “[El arte es vida](#)”
- Participación en el Jurado del [Festival Visualizame](#) organizado por la Fundación Inquietarte.

Estudios y publicaciones



Estudios en materia de inmigración



La Cátedra de Economía Solidaria trabaja en materia de inmigración a través de proyectos con ayudas concedidas por instituciones públicas y privadas. En la actualidad tiene publicados informes que son fruto de estas investigaciones:

- EQUAL, INCAT, URBA-RURAL: “Igualdad de oportunidades para familias de inmigrantes en Cataluña”, financiado por el Fondo Social Europeo en el periodo 2002/ 2004.
- Proyecto sobre movimientos migratorios, financiado por la Universidad Abat Oliba CEU en el periodo 2006/2007.

- Estrategias de integración de la población inmigrante mediante el trabajo en áreas rurales de Cataluña, financiado por el Banco Santander en el periodo 2007/2008. Investigador principal: Dr. Ferran Trae.
- Estrategias de integración de la población inmigrante mediante el trabajo en áreas rurales de Cataluña: Relación con los fondos estructurales europeos y con políticas de acogida y vivienda a las zonas rurales de Cataluña, financiado por AGAUR -Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación. Generalitat de Catalunya- en el periodo 2007/2008. Investigadora principal: Dra. Carmen Ruiz Viñals.
- Aplicación de los recursos de la economía solidaria a la inmigración urbana en los barrios del Torreón y la Trinidad Vieja, en el Programa de “Ayudas de Apoyo a la Investigación Aplicada y a la Formación Universitaria en Inmigración (ARAFI) del AGAUR -Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación. Generalitat de Catalunya- en el período 2008/2009. Investigadora principal: Carmen Parra Rodríguez.

Estudios en transparencia



La Cátedra de Economía Solidaria trabaja en materia de transparencia en el tercer sector con ayudas concedidas por instituciones públicas y privadas.

- **Estudios en torno a la crisis económica y la economía solidaria**

La Cátedra de Economía Solidaria trabaja evaluando el impacto que ha producido la crisis en el sector de la economía social y solidaria a través de proyectos con ayudas concedidas por instituciones públicas y privadas.

- **Título del proyecto**

La crisis y la Economía solidaria, financiada por el Banco Santander en colaboración con el Baruch College de Nueva York (USA), London Southbank University (Reino Unido), Université Catholique de l' Ouest (Francia), Universidade Lusófona (Portugal), Universidad del Pacífico (Chile), la asociación ETANE, en el periodo 2009/2010. Investigadora principal: Dra. Carmen Parra.



- Parra Rodríguez, C. (2017) “España frente a los retos internacionales y europeos del desarrollo sostenible” en el libro España y la Unión Europea en el orden internacional - Pag. 1319-1329-. Editorial.-Tirant lo Blanch.- Valencia (España).- ISBN.- 978-84-9143-483-2.
- Parra Rodríguez, C.; Cruz López, Y. (2017) “El cine como herramienta didáctica en la enseñanza del Derecho. Listen más allá de lo que ves.En el punto de mira: Sobre comunicación en la era digital - Pag. 87-96-. Editorial.- Mc GrawHill Education.- Madrid (España).- ISBN.- 978-84-486-13617.
- Parra Rodríguez, C.; Cruz López, Y. (2017) “El cine como herramienta didáctica en la enseñanza del Derecho. Listen más allá de lo que ves” en el libro Nuevos retos docentes en ciencias sociales y jurídicas- Pag. 157-168-. Editorial.- Huygens.- Barcelona (España)..- ISBN.- 978-84-15-663768.
- Parra Rodríguez, C. “The protection of underwater cultural heritage from the perspectives of International Law” en el libro New Approaches to the Law of the Sea (In Honour of Ambassador Jose Antonio de Yturriaga –Barberán). Fernandez-Sanchez, P.P. (Ed.) - Pag. 273-291-. Editorial.-Nova Science Publishers.- Nueva York (Estados Unidos).- ISBN.- 978-15-36119848.
- Parra Rodríguez, C. (2016) “Entrepreneurship and Business” en el libro Omega: Opening More Employment Gates for Arts and Music. - Pag. 192-229 -. Editorial. - Yasar University. - Izmir (Turquia). - ISBN. - 978-975-6339-51-0. Erasmus + Program of the European Union.
- Parra Rodríguez, C. (2016) “El audiovisual y la conciencia empática” en el libro Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar - Pag. 67-75 -. Editorial.- ASUNIVEP.- Almería (España).- ISBN.- 978-84-617-5569-1.
- Parra Rodriguez, C. (2016) “Restriction on the Free Movement of Persons with the Framework of immigration Policy” en el libro EU Migration Policy and the



- internal security of the Members States - Pag. 183-210-. Editorial.- De Iure Pl.- Berlín (España).- ISBN.- 978- 39- 817- 7856- 4.
- Parra Rodríguez, C. (2015).- “Mujer inmigrante, mujer trabajadora” en el libro *La mujer incansable. Barreras y retos laborales* - Pag. 173-195 -. Editorial.- Síntesis.- Madrid (España).- ISBN.- 978-84-9077-228-7.
 - Parra Rodríguez, C. (2015).- “El cine como herramienta formativa en el aula: Educar la Mirada” en el libro *Docencia virtual y experiencias de innovación docente: entornos b-learning y e-learning* - Pag. 267-271 -. Editorial.- Huygens.- Barcelona (España).- ISBN.- 978-84-15663-49-2.
 - Parra Rodríguez, C; Porta Jaques, F. (Dir.) (2014).- *Emprendeduría social: Alternativa sostenible para una nueva economía*.- Ed.- J.M. Bosch editor .- Barcelona.- ISBN.- 978-84-942385-9-8.
 - Parra Rodríguez, C.- (2014).- *Instrumentos para el fomento de la emprendeduría social*.- en el libro *Emprendeduría social: Alternativa sostenible para una nueva economía* - Pag. 27-53 -. Editorial.- J.M. Bosch Editor .- Barcelona (España).- ISBN.- 978-84-942385-9-8.
 - Parra Rodríguez, C. (2014).- *Docencia virtual en programas de postgrado: la importancia de la colaboración social en comunidades virtuales* en el libro *Docencia virtual y experiencias de innovación docente* - Pag. 64-77 -. Huygens Editorial .- Barcelona (España).- ISBN.- 978-84-15663-38-6.
 - Parra Rodríguez, C.- *Las empresas de inserción, herramienta económica para luchar contra la crisis* en el libro *Instrumentos solidarios en tiempos de crisis* - Ed.: J.M. Bosch editor.- Barcelona (España).- ISBN.- 978-8476 98642- 4.
 - Ruiz, C; Parra C. (2013) - *Social Innovation. New forms of organisation in knowledge-based societies*. - Ed.- Routledge. Taylor & Francis Group.- London and New York.- ISBN 978-0-415-64014-5.
 - Parra Rodriguez, C. (2013).- *The Impact of the Economic Recession on Spain`s Third Sector*.- en el libro *Government-Nonprofit Relations in Times of Recession* (ed. Rachel Laforest) - Pag. 129-145 -. Editorial.- Queen`s Policy Studies Series.- School of Policy Studies, Queen`s University.- McGill-Queen`s University Press.- Montreal&Kingston (Canadá).- año.- 2013.- ISBN.- 978-1-55339-327-6.
 - Parra Rodríguez, C.; Ruiz Vinyals, C. (Dir.) (2012) .- *Instrumentos solidarios en tiempos de crisis* - Ed.: J.M. Bosch editor.- Barcelona (España).- ISBN.- 978-8476 98642- 4.
 - Parra Rodríguez, C.; (Dir.) (2012) .- *Re-examining the concept of social innovation*.- en el libro *Instrumentos solidarios en tiempos de crisis* - Ed.: J.M. Bosch editor.- Barcelona (España).- ISBN.- 978-8476 98642- 4.



- Parra Rodríguez, C.; Porta Jaques, F. (Dir.) (2011).- El impacto de la crisis económica en la economía social y solidaria.- Ed.: J.M. Bosch editor.- Barcelona (España).- ISBN.- 978-84-7698- 963-0.
- Parra Rodríguez, C.; Porta Jaques, F. (Dir.) (2011).- Tercer Sector, Economía Social y Economía Solidaria en España en el libro El impacto de la crisis económica en la economía social y solidaria.- Ed.: J.M. Bosch editor.- Barcelona (España).- ISBN 978-84-7698- 963-0.
- Parra Rodríguez, C. (2011).- La Unión Europea: una apuesta institucional por vincular educación y empleo en el libro El camino hacia el empleo en un mundo complejo. La estancia internacional como oportunidad para el desarrollo de competencias (Olga Lasaga, Javier Barrycoo) .- Pag. 24-40 -. Editorial.- Fragua.- Madrid (España).- ISBN.- 978-84-7074-422-8. (e-book) 978-84-7074-423-5.
- Parra Rodríguez, C. (2011).- El nuevo marco de las autorizaciones de trabajo en el libro Comentarios a la reforma de la Ley de extranjería (LO 2/2009) .- Págs. 205-219 -. Editorial.- Tirant Lo Blanch .- Valencia (España). año.- ISBN.- 978-84-9004-039-3.
- Proyecto I D “La integración de los inmigrantes”. (Dir. Andreu Olesti Rayo, ref. DER 2008-00126/JURI)
- Parra Rodríguez, C. (2011).-Profesionales altamente cualificados, trabajadores de temporada, trabajadores transfronterizos y trabajadores en el marco de prestaciones transnacionales de servicios.- en el libro La nueva regulación de la inmigración y la extranjería en España.- Pag. 439-456 -. Editorial.- Tirant Lo Blanch.-Valencia (España).- ISBN.- 9788490045114.
- Parra Rodríguez, C. (2010) .- Empresas con conciencia.- Ed.: Viceversa editorial.- Barcelona (España) .- ISBN 978-84-92819-23-5.
- Parra Rodríguez, C. (2009) - Dones Inmigrants I Treball en el libro Dona I treball. Una visió multidisciplinària (Dir. Anna López Puig) .-Arola editors.- Tarragona (España).- 2009.

ESTUDIOS EN TRANSPARENCIA	
LIBROS	
REVISTAS	
<p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Economic indicators" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 29-32. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "La sostenibilidad social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 33-35. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Las empresas de impacto: instrumentos de economía social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 36-37. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "El tercer sector de la cultura en España" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 38-40. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "La sostenibilidad social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 33-35. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "El tercer sector de la cultura en España" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 38-40. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Las empresas de impacto: instrumentos de economía social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 36-37. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Economic indicators" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 29-32. Barcelona ISSN: 1886-0400</p>	<p>Parra Rodríguez, C. (2011) "La sostenibilidad social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 33-35. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "El tercer sector de la cultura en España" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 38-40. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Las empresas de impacto: instrumentos de economía social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 36-37. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Economic indicators" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 29-32. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "La sostenibilidad social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 33-35. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "El tercer sector de la cultura en España" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 38-40. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Las empresas de impacto: instrumentos de economía social" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 36-37. Barcelona ISSN: 1886-0400</p> <p>Parra Rodríguez, C. (2011) "Economic indicators" <i>Revista Española del Tercer Sector</i> nº 21 - pp. 29-32. Barcelona ISSN: 1886-0400</p>

- Lasaga Millet, O.; Parra Rodríguez, C. (2017) “Encouraging Skills and Entrepreneurial Spirit to Improve Employability of Young Artist”.- World Academy of Science , Engineering and Technology.- Vol. 4 Número:3.- ISSN.- 2010376X, 20103778.
- Parra Rodríguez, C. (2017) “Virtual teaching in postgraduate programmes: the importance of social collaboration in virtual communities” [Procedia Social and Behavioral Sciences](#) 237 (2017) 1430 – 1438 .- Vol. Número:.- pp. 1430 - 1438 ISSN.- 1877-0428.
- Parra Rodríguez, C.; Lasaga Millet, O. (2017) “El papel del tutor de empresa en las prácticas de estudiantes con discapacidad”.- [The UB Journal of Psychology](#) - Vol. 47 Número:3.- pp. 53- 54 Barcelona ISSN.- 0066-5126.
- “Empren a prop teu” junto a la Fundación Trinijove.
- “El impacto del cambio climático en la economía” [The Economy Journal.com](#)
- Villán, C.; Parra C.; Fernández D. (2015) “Panstwa Europy Wschodniej i prawo człowieka do pokoju” *Sprawy. Miedzynaridowe*.- Volumen: LXVI Número: 1.- pp.: 93 -102.- Polonia. ISSN 0038-853x.
- Parra Rodríguez, C. (2015) “La sostenibilidad del Tercer Sector a través de las herramientas de la Emprendeduría Social” *Revista Española del Tercer Sector*.- Volumen: Número: 31.- pp. 121 - 146.- Madrid (España). ISSN.- 1886-0400.- Depósito Legal M-28037-2013.



- Parra Rodríguez, C.; Lasaga Millet , O. “Responding to the Challenge: Formative Programmes for Social Entrepreneurs”.- [Journal of Yasar University](#).- pp. 93 - 105 .- Izmir (Turquia). ISSN.- 1305-970X.
- Lasaga Millet , O; Parra Rodríguez, C. “Practices for Collaboration between Universities, Businesses and the Third Sector: ICT Formative Project for the Insertion of Youths at Risk of Social Exclusion”.- [Journal of Yasar University](#).- pp. 21-30 .- Año: 2015.- Izmir (Turquia). ISSN.- 1305-970X.
- Villán, C.; Parra C.; Fernández D. (2013) “Panstwa Europy Wschodniej i prawo czlowieka do pokoju”.- Sprawy. Miedzynaridowe.- Volumen.- LXVI.- nº 1.-pp. 93-102.-Polonia. ISSN 0038-853x.
- Parra Rodríguez, C. (2013).- “Economía solidaria para el Siglo XXI”.- *Cataluña Económica*.- Volumen: 518 .- pp. 18 -22.- Barcelona (España).- Depósito Legal B-14938-95.
- Parra Rodríguez, C. (2013).- “La empresa social: Creadora de empleos verdes en España”.- *Revista de trabajo social*.- Volumen: 4 nº 41.- pp. 53 – 63.- Santiago (Chile). ISSN 0718-980 X.
- Parra Rodríguez, C. (2012) - “La cumbre de Durban”.- *Catalunya Empresarial*.- nº 232.- pp. 25-27.- Barcelona (España).- ISSN: 1029-7006.
- Parra Rodríguez, C. (2012).- “Las energías renovables fuentes de empleo y cohesión social”.- *Catalunya Empresarial*.- nº 236.-pp. 22 -25.- Barcelona (España).- ISSN: 1029-7006.
- Parra Rodríguez, C. (2012).- “Finanzas éticas y finanzas solidarias en España”.- *Revista de trabajo social*.- nº 3.- pp. 53 -75.- Santiago (Chile). ISSN 0718-980 X.
- Parra Rodríguez, C.(2011) - “La sostenibilidad del mercado en época de crisis”.- *Catalunya Empresarial*.- nº 226 .- pp. 20-22.- Barcelona.
- Parra Rodríguez, C. (2011) - “La sostenibilidad medioambiental”.- *Catalunya Empresarial*.- Marzo-abril.- pp.50- 52.- Barcelona (España). Dep. legal: B-24016-1987.
- Parra Rodríguez, C- .(2012).- “Consejos para invertir al otro lado del Atlántico”.- *El Periódico*.- + Valor .- Barcelona (España).
- Parra Rodríguez, C.(2011).- “La sostenibilidad del mercado en tiempos de crisis”.- *Catalunya Empresarial* .- nº 226 .-pp. 20 -22.- Barcelona (España).- ISSN: 1029-7006.
- Parra Rodríguez, C (2010) - “Año europeo de la Lucha contra la pobreza”.- *Punto CEU*.- Vol. Marzo.- nº14.- pp. 6-8.- Madrid.



- Parra Rodríguez, C. (2010) - “La inserción por lo económico: una manera de entender la economía en el Siglo XXI”. Revista de trabajo social.- Vol. aniversario.- Santiago de Chile.
- Parra Rodríguez, C. (2008) .- “Las empresas de inserción, herramientas de la economía solidaria”.- Catalunya Empresarial.- nº 209 .- pp. 56-61.- Barcelona.
- Parra Rodríguez, C.(2007) - “Economía solidaria”.- Punto CEU.- nº 2.- pp. 26-27.- Madrid.
- Parra Rodríguez, C (2007) .- “La responsabilidad social corporativa en las PYMES”. Catalunya Empresarial- nº 205.- noviembre.- pp. 60-64.- Barcelona.

Organizaciones a las que pertenece



[RIUESS.](#)

[Social Business City Barcelona.](#) Programa de actuación de carácter internacional, nacido de la mano del Profesor Muhammad Yunus, Premio Nobel de la Paz 2006, cuyo objetivo es transformar las necesidades sociales de la ciudad mediante la promoción y el apoyo a la emprendeduría social y las empresas sociales.

Red de Cátedras Universitarias de la Economía Social y Solidaria



Actividades



- Participación en reuniones Inter-Cátedra de la Université Paris- Est Marne La Vallé el 25 de septiembre de 2015.
- Participación en la Université Reims Champagne- Ardenne para impartir la Conferencia “Les coopératives en Espagne”.
- Participación en la 5ª edición “ the Dum Spiro Lecture Series”, organizado por the Social Entrepreneurship Program of the University of St. Thomas.
- Colaboración con el Social Innovation Program, del Walton College of Business de la Universidad de Arkansas en marzo de 2016.
- [I Encuentro de Cátedras de Responsabilidad Social](#) celebrado en Alicante en 2017.

Participación en congresos

- Jornada Internacional: La empresa Social. Retos y Alianza. Palau Macaya 13 de noviembre de 2017.
- 5th Social Business Academia Conference. “Opportunities and challenges Fintechs the againts poverty in a Smart city context” Cité International University of Paris 8 y 9 de noviembre de 2017.
- XVIIe Rencontres du Réseau interuniversitaire de L’économie sociale et solidaire (RIUESS) Marrakech del 22 al 26 mayo 2017.
- VI Congreso Internacional de Investigadores Audiovisuales “Tecnologías y Contenidos Audiovisuales “celebrado en Madrid los días 27 y 28 de abril de 2017.
- International Conference on “Legal Aspects of Housing, Ensuring the effective exercise of the right to housing in the EU. Access to adequate and affordable housing for all”. Tarragona (Spain) 27 y 28 de abril de 2017.
- Conferencia internacional WASET celebrado en París los días 29 a 31 de marzo de 2017.
- ISIRC: 8th International Social Innovation Research Conference, Glasgow 2016.
- IV Congreso Internacional de Convivencia en contextos psicológicos educativos y de salud celebrado en Almería de 10 al 12 de noviembre de 2016.
- Social Business Academia Conference 2016 celebrada en París los días 9 y 10 de noviembre.
- EU-India Social Science and Humanities Platform “[Power Structures, Conflict Resolution and Social Justice](#)“ 13 -14 de octubre de 2016 en Damdana Lake, Sohna, India.
- XVIe Rencontres du Réseau interuniversitaire de L’économie sociale et solidaire (RIUESS) Montpellier du 25 au 27 mai 2016.
- VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid los día 29 a 31 de marzo.



- Congreso Anual organizado por ARNOVA en la ciudad de Chicago 44th Annual ARNOVA November 18-21, 2015.
- Jornada “[Diálogos Universidad y Desarrollo Sostenible](#)”.
- [Social Enterprise Conference](#) celebrada en Harvard.
- [Exchange de Ashoka](#).

Consejo Asesor



- [David Fernández Puyana](#). Jurista y experto en estudios de la Paz y Derechos Humanos.
- [Rogelio Garcia Contreras](#). Director del Programa de Empresa social del Walton College of Business de la Universidad de Arkansas.
- [Christian Guillermet Fernandez](#). Vice- Director General de Política Exterior del Ministerio de Asuntos Exteriores de Costa Rica.
- [Jean Louis Laville](#). Profesor en el Conservatorio Nacional de Artes y Oficios de Paris (CNAM), catedrático de Economía Solidaria
- [Alex Murdock](#). Profesor Emerito en *Nonprofit Management and Leadership* de la London SouthBank University.
- [Josep Lluís Ortuño](#). Asesor en proyectos sociales.
- [Ignacio Parody Núñez](#). Presidente de ENSIE (*European Network of Social Integration Enterprises*).
- [Carmen Parra Rodríguez](#). Directora de la Cátedra de Economía Solidaria.
- [Ferran Porta Jaques](#). Asesor de proyectos en Latinoamérica.

Premios

PREMIOS

- La Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción (FAEDEI) le otorgó a la Cátedra de Economía Solidaria el Premio Empresa Responsable con la Inserción (ERI).
- Cáritas Diocesana de Barcelona ha concedido en su edición 2017 la distinción Honorífica al mejor Trabajo de Fin de Master de contenido social al Trabajo presentado por José Miguel García Rivas titulado: “Manos Unidas. Análisis histórico de la entidad y de una campaña de marketing”.
- Premio Ángel Herrera Oria al mejor estudiante para la alumna del máster universitario en Gestión y Comunicación de Entidades Sociales y Solidarias, Sara García Escribano.
- Cáritas Diocesana de Barcelona ha concedido en su edición 2018 la distinción Honorífica al mejor Trabajo de Fin de Máster de contenido social al Trabajo presentado por Laura Busto López titulado: “[La cooperativa como activo a la conservación y desarrollo local](#)”.

- La Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción ([FAEDEI](#)) le otorgó a la Cátedra de Economía Solidaria el Premio Empresa Responsable con la Inserción ([ERI](#)).
- Cáritas Diocesana de Barcelona ha concedido en su edición 2017 la distinción Honorífica al mejor Trabajo de Fin de Master de contenido social al Trabajo presentado por José Miguel García Rivas titulado: “Manos Unidas. Análisis histórico de la entidad y de una campaña de marketing”.
- [Premio Ángel Herrera Oria](#) al mejor estudiante para la alumna del máster universitario en Gestión y Comunicación de Entidades Sociales y Solidarias, Sara García Escribano.
- Cáritas Diocesana de Barcelona ha concedido en su edición 2018 la distinción Honorífica al mejor Trabajo de Fin de Máster de contenido social al Trabajo presentado por Laura Busto López titulado: “[La cooperativa como activo a la conservación y desarrollo local](#)”.

EMPRESA FAMILIAR

EMPRESA FAMILIAR

PRESENTACION

ACTIVIDADES

Presentacion

EMPRESA FAMILIAR

PRESENTACION

La Cátedra de Creación de Empresas y Empresa Familiar tiene por objetivo analizar, la investigación y la docencia de la realidad y perspectivas de dichas empresas desde todos los puntos de vista que se estimen relevantes, ocupándose de desarrollar el programa formativo y las tareas de investigación que contribuyan a mejorar la formación de los alumnos en esta materia. Dado el carácter multidisciplinar de la misma ésta puede impartirse en coordinación con los planes de estudio elaborados por Departamentos como los de Administración y dirección de Empresas, Derecho, Economía y Psicología.

La Cátedra de Creación de Empresas y Empresa Familiar tiene por objeto el análisis, la investigación y la docencia de la realidad y perspectivas de dichas empresas desde todos los puntos de vista que se estimen relevantes, ocupándose de desarrollar el programa formativo y las tareas de investigación que contribuyan a mejorar la formación de los alumnos en esta materia. Dado el carácter multidisciplinar de la misma ésta puede impartirse en coordinación con los planes de estudio elaborados por Departamentos como los de Administración y dirección de Empresas, Derecho, Economía y Psicología.



Por un lado se estudia todos los procesos necesarios para la creación de empresas: idea de negocio, estudio de mercado, elaboración de business plan, etc., aportando los instrumentos adecuados para facilitar el desarrollo de la emprendeduría, y por otro lado se estudia la realidad de la empresa familiar, auténtico núcleo central de la economía, poniendo énfasis en las cuestiones más complejas relacionadas con la continuidad de la misma, la relaciones entre familia y empresa, y objetivos de futuro como la profesionalización y la internacionalización. La Cátedra forma parte de pleno derecho de la Red de Cátedras de Empresa Familiar auspiciada por el Instituto de la Empresa Familiar que está considerada en nuestros días la más importante del mundo, y que cuenta con Cátedras similares en 37 universidades españolas, posibilitando el trabajo en Red y la siempre tan necesaria interacción entre el mundo de la empresa y la universidad.

Actividades



A nivel docente la Cátedra tutela dos asignaturas en la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas, concretamente: “Economía de la Empresa Familiar” asignatura de 6 créditos que se imparte en tercer curso, y “Economía Aplicada: entrepreneurship y business game” asignatura de 9 créditos de cuarto curso. En ellas, al margen de los estudios teóricos se realizan prácticas específicas como la resolución de casos de empresa familiar, la elaboración de “business plan”, o la realización de un juego de empresa en el cual se reproducen las condiciones habituales en un mercado competitivo internacional. En dichas actividades se cuenta con la presencia de destacados profesionales que imparten sesiones monográficas sobre cuestiones propias de su dedicación profesional habitual.

OBSERVATORIO LABORAL

[INSTITUTO DE HUMANIDADES ÁNGEL AYALA](#)

CONVOCATORIAS

Convocatorias Externas

1. [Buscador de ayudas \(MINECO\)](#)
2. [Convocatorias de Investigación e Innovación \(AGAUR\)](#)

Convocatorias Internas



1. AYUDAS A LA MOVILIDAD INVESTIGADORA CEU-BS

Las Ayudas a la Movilidad Investigadora CEU - Banco Santander tienen como finalidad apoyar la movilidad de los beneficiarios, para la conexión de grupos de investigación de las Universidades CEU con grupos internacionales.

- [Convocatoria Ayudas a la Movilidad Investigadora CEU-Santander](#)
- [Solicitud](#)
- [Memoria final](#)

2. PROYECTOS PRECOMPETITIVOS CEU-BS

Las Ayudas a Grupos Precompetitivos CEU - Banco Santander tienen como finalidad apoyar la creación y consolidación de nuevos grupos de investigación que trabajen en las líneas de investigación de las Universidades CEU y que no cuenten con financiación externa para el desarrollo de sus líneas de investigación, con el objeto de su incorporación a las convocatorias competitivas.

- [Convocatoria Ayudas a Proyectos Precompetitivos CEU-Santander](#)
- [Solicitud](#)
- [CV abreviado](#)
- [Memoria](#)

3. GRUPOS EN CONSOLIDACIÓN CEU-BS

Las Ayudas a Grupos en Consolidación CEU - Banco Santander tienen como finalidad apoyar el acceso de la actividad investigadora de aquellos grupos que habían presentado una propuesta a la convocatoria del Plan Estatal de I+D+i de 2016 y la misma había recibido una buena evaluación a pesar de que finalmente no se les concediera la financiación para el desarrollo del proyecto.

- [Convocatoria Ayudas Grupos en Consolidación CEU-Santander](#)

4. PROYECTOS PUENTE CEU-BS

Las Ayudas a Proyectos Puente CEU - Banco Santander tienen como finalidad Apoyar la actividad investigadora de aquellos grupos que hasta la convocatoria 2015 del Plan Nacional de I+D+i habían disfrutado de financiación pública para el desarrollo de sus proyectos y que, a pesar de haberse presentado a dicha convocatoria, finalmente no se les haya concedido financiación alguna.

- [Convocatoria Ayudas a Proyectos Puente CEU-Santander](#)

5. PROYECTOS PRECOMPETITIVOS UAO CEU-FBLC

Las Ayudas a Grupos Precompetitivos UAO CEU - Fundació Bancària La Caixa tienen como finalidad apoyar la creación y consolidación de nuevos grupos de investigación que trabajen en las líneas de investigación de la Universitat Abat Oliba CEU y que no cuenten con financiación externa para el desarrollo de sus líneas de investigación, con el objeto de su incorporación a las convocatorias competitivas.

- [Convocatoria Ayudas a Proyectos Precompetitivos UAO CEU-FBLC](#)
- [17](#)
- [Solicitud](#)
- [CV abreviado](#)
- [Memoria](#)
- [Autorización](#)

6. BECAS FPI

- [Convocatoria Becas FPI UAO CEU 17-18](#)

- [Formulario Solicitud Becas FPI UAO CEU 17-18](#)

7. Becas y ayudas del CEINDO



I BECAS DE COLABORACIÓN CEINDO

La Fundación Universitaria San Pablo CEU y las tres Universidades CEU (Universidad CEU San Pablo, Universidad CEU Cardenal Herrera y Universitat Abat Oliba CEU) promotoras de la CEU Escuela Internacional de Doctorado (CEINDO), comparten la idea de que la actividad investigadora constituye un pilar esencial de su modelo educativo, y están comprometidas con la excelencia académica.

Las BECAS DE COLABORACIÓN CEINDO tienen como finalidad premiar el rendimiento académico así como la colaboración activa con la Escuela. A estos efectos, se convoca una beca de matrícula para cada uno de los programas de doctorado oficiales de la CEINDO.

ANEXO V

ANEXO IV

ANEXO III

ANEXO II

ANEXO I

CONVOCATORIA

III CONVOCATORIA AYUDAS MOVILIDAD CEINDO-SANTANDER 17-18

La Fundación Universitaria San Pablo CEU, con sus Universidades: Universidad CEU San Pablo, Universidad CEU Cardenal Herrera y Universitat Abat Oliba CEU, está comprometida en la formación y desarrollo de sus doctorandos. La realización de estancias breves en centros extranjeros de relevancia, constituye un instrumento privilegiado para ello. Por esta razón, el apoyo a la movilidad internacional de los doctorandos de la CEINDO constituye uno de los objetivos preferentes de nuestra institución.

Gracias a la acción de mecenazgo del Banco Santander, y en virtud del vigente Convenio de Colaboración entre esta entidad y el CEU, se apoya la movilidad de los doctorandos de la CEINDO mediante la concesión de ayudas económicas para estancias breves de carácter internacional.



ANEXO III

ANEXO II

ANEXO I

CONVOCATORIA

II CONVOCATORIA AYUDAS A LA MOVILIDAD CEINDO

Podrán ser solicitantes y beneficiarios de las Ayudas a la Movilidad Internacional CEINDO aquellas personas que durante el curso 2017-2018 estén matriculados oficialmente en segundo o cursos superiores de alguno de los programas oficiales de la CEINDO, que hayan presentado su solicitud en la III CONVOCATORIA DE AYUDAS A LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LOS INVESTIGADORES EN FORMACIÓN DE LA CEINDO CEU – BANCO DE SANTANDER, y que no hayan disfrutado de ayudas a la movilidad investigadora previamente durante el periodo en el que han estado matriculados en el correspondiente programa de doctorado de la CEINDO.

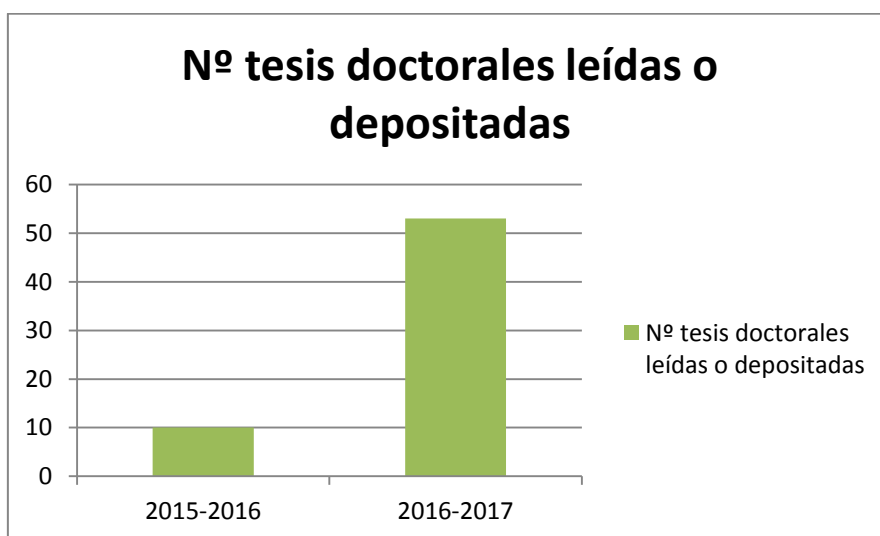
ANEXO II

ANEXO I

CONVOCATORIA

CEINDO: CEU Escuela Internacional de Doctorado

La Universidad Abat Oliba CEU ha emprendido un cambio importante en sus programas de doctorado. Durante el último curso (2016-2017) se depositaron o leyeron en nuestra universidad 53 tesis doctorales, lo que supone un incremento importante de la actividad investigadora.



Esta firme apuesta por seguir avanzando en este ámbito se ha reforzado con la integración de nuestros doctorandos dentro de la CEU Escuela Internacional de Doctorado ([CEINDO](#)), que reúne grupos de investigación integrados por doctores que cuentan con una acreditada experiencia investigadora.

El proyecto docente de esta escuela internacional de doctorado es formar un grupo amplio de investigadores especializados en los diferentes programas que forman parte del CEINDO, con el objetivo de crear y consolidar una red de investigadores con proyección internacional. Las tres universidades CEU se han unido en esta meta común, impulsando programas interuniversitarios de doctorado que promoverán a su vez la colaboración con los más prestigiosos centros académicos y de investigación con el fin de que nuestros investigadores en formación puedan participar en proyectos de investigación de relevancia y prestigio internacional.

La gestión territorial del CEINDO en la Universidad Abat Oliba CEU se realiza a través de una secretaría territorial para la escuela y, para los diferentes programas, existen unos coordinadores adjuntos que trabajan con el coordinador del programa así como unos



secretarios. Por tanto, los programas que se ofrecen desde el CEINDO y los responsables en nuestra universidad de la gestión de los mismos se configuran de la siguiente manera.

ORGANIZACIÓN

[Dra Rebeca Pardo](#)

Secretaria territorial

Email. rpardos@uao.es

D^a Teresa Oriach Chicot

Gestión Académica

c/ Bellesguard 30

08022 Barcelona

Telf. 932540910

Email. gestionacademica@uao.es

PROGRAMAS DE DOCTORADO

[Programas de la escuela de doctorado Internacional CEU](#). Doctorados en Ciencia, Arquitectura, Comunicación, Derecho y Economía, Humanidades y Medicina.

DOCTORADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Líneas de investigación:

- LÍNEA 1. Sociedad Digital, Comunicación y Públicos Vulnerables
- LÍNEA 2. Comunicación, Esfera Pública y Ciudadanía
- LÍNEA 3. Comunicación Especializada, Innovación y Tecnologías

Coordinadora adjunta: [Dra. Ana Beriain](#)

Secretario: [Dr. Alfonso Freire](#)

DOCTORADO EN DERECHO Y ECONOMÍA

Líneas de investigación:

- LÍNEA 1. Economía y finanzas Coordinador



- LÍNEA 2. Derecho, economía y medioambiente
- LÍNEA 3. Derecho y economía de la sociedad de la información
- LÍNEA 4. Reestructuración de empresas y mercados competitivos
- LÍNEA 5. Estudios europeos y relaciones internacionales
- LÍNEA 6. Globalización y derecho: fundamentos filosóficos, históricos y dogmáticos y perspectivas de futuro.

Coordinador Adjunto: [Dr. Pablo Nuevo](#)

Secretario: [Dra. María Jesús Pesqueira](#)

DOCTORADO EN HUMANIDADES PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Líneas de investigación:

- LÍNEA 1. Historia y Sociedad
- LÍNEA 2. Filosofía y Pensamiento
- LÍNEA 3. Literatura y creación artística

Coordinador Adjunto: [Dr. Enrique Martínez](#)

DOCTORADO EN MEDICINA TRASLACIONAL

Líneas de Investigación:

- LÍNEA 1. Oncología
 - Oncología médica, traslacional y hematología.
 - Oncología preclínica.
- LÍNEA 2. Neurociencias
 - Neurociencia traslacional.
 - Neuroenvejecimiento y neuroprotección.
 - Psicología clínica.
- LÍNEA 3. Patología cardiovascular y Medicina Interna
- LÍNEA 4. Fisiopatología quirúrgica del aparato locomotor
 - 4.1. Fisiopatología y terapéutica del aparato locomotor.
 - 4.2. Nuevas técnicas quirúrgicas en cirugía general.
- LÍNEA 5. Intervención multidisciplinar en la prevención y la terapéutica clínica.
 - 5.1. Farmacología clínica.
 - 5.2. Enfermería.



- 5.3. Fisioterapia.
- LÍNEA 6. Inmunopatología experimental y clínica
- LÍNEA 7. Odontología experimental y clínica

Coordinador Adjunto: [Dr. Martín Echevarría](#)

Secretaria: [Dra. Mar Alvarez](#)

DOCTORADO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA SALUD

Líneas de Investigación:

- LÍNEA 1. Tecnologías electrónicas y electroquímicas en salud y medio ambiente
- LÍNEA 2. Bases moleculares y metabólicas de la enfermedad
- LÍNEA 3. Biotecnología de plantas y microorganismos
- LÍNEA 4. Seguridad Alimentaria, Nutrición y Tecnología de Alimentos
- LÍNEA 5. Descubrimiento, desarrollo y evaluación de fármacos y medicamentos
- LÍNEA 6. Patología y sanidad humana y animal
- LÍNEA 7. Bases estructurales y funcionales de los sistemas biológicos

DOCTORADO EN COMPOSICIÓN, HISTORIA Y TÉCNICA EN LA ARQUITECTURA Y EL URBANISMO

- LÍNEA 1. Teoría, Lugar y Proyecto
- LÍNEA 2. Construcción, Innovación y Tecnología

Para más información sobre temas relacionados, entre otros, con [Comisiones Académicas](#), [calidad](#), [asignación de director o tutor](#), [Requisitos de Acceso y Admisión](#), [proceso de admisión](#), [matrícula](#), [honorarios](#), [duración de los estudios](#) o [normativa](#) se ha de consultar la página web [CEINDO](#).

INVESTIGADORES INVITADOS



Investigadores de otras universidades o instituciones académicas que quieran desarrollar su investigación o partes de la misma en la UAO CEU son bienvenidos. Con esta finalidad, la Universitat pone a su disposición los elementos necesarios para desarrollar su trabajo, siempre que éste tenga lugar en el marco de las actividades investigadoras de nuestros profesores e investigadores, y cuando se planifique para un tiempo mínimo de un mes.

Para obtener la autorización de la estancia en la UAO CEU es necesario presentar la solicitud con el formato que se adjunta y cumplir con las exigencias requeridas. El investigador cuya estancia sea autorizada deberá firmar el documento de aceptación de derechos y obligaciones.

- [Solicitud de estancia](#) de investigación en la UAO CEU
- [Documento de aceptación de derechos y obligaciones](#)